

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «30» августа 2024г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
30.08.2024 г. № 213

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы № 6
компенсирующей направленности (5-6 лет)
для детей с нарушением речи
на 2024-2025 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Улыбка» г.Волгодонска*

Воспитатели:
Борисова Ирина Николаевна– высшая ква-
лификационная категория
Сергиенко Виктория Ивановна

г.Волгодонск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка:	4
	- Цели и задачи реализации Программы старшей группы компенсирующей направленности;	5
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	6
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы № 14 компенсирующей направленности	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе № 6 компенсирующей направленности	14
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	24
2.4.	Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	27
2.5.	Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	30
2.6.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.7.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	33
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	40
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности	41
3.3.	Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности	45
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы компенсирующей направленности	56
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности	60
3.6.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	71
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе компенсирующей направленности	72
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в старшей группе компенсирующей направленности	75

	Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе компенсирующей направленности	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022 и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим

	работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы компенсирующей направленности

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

☐ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

☐ разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность	включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
конструирование из различных материалов	конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала
изобразительная	рисования, лепки, аппликации
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы:

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Старшую группу № 6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи посещают 11 воспитанников, из них 3 девочки, 8 мальчиков. Все дети русской национальности.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Старшая группа	-	-	11	-	-

ОНР, третий уровень речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов

и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования,

предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия:

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	Охранительный режим. Введение дополнительной физической минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на со-	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направ-

	ское развитие»	средоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	ленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности - Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ТНР

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		n.10.4.3	стр.40
Возраст обучающихся с ТНР	На этапе завершения освоения Программы	n.10.4.3.3	стр. 44-46
<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>		n.10.5.3.	стр. 79

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке

	поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности № 6

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В старшей группе в течение сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.10.2024 по 02.11.2024 г, 29.12 – 08.01.2025г., 28.04.2025 -30.04.2025 г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДООУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 36 недель.

По продолжительности образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности составляет - 25 минут.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность».

- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная дея-

тельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В старших группах лепка чередуется с аппликацией

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная деятельность:	
	Рисование	2/8/62
	лепка/аппликация	1/4/31
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/31

• **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин., в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

			нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-развитие математических представлений	1/4/31
		- познавательное – исследовательская деятельность	1/4/31
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие	1/4/31
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	2/8/62 второе полугодие +1/4/31
		- восприятие художественной литературы	1/4/35
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыкальное развитие	2/8/62
	Изобразительная	-изобразительная деятельность:	
		рисование	2/8/62
		лепка/аппликация	1/4/31
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/31	
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/93
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	реализуется в ходе режимных моментов
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/465 второе полугодие 16/64/496
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			16/64/496

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2024– 2025 учебный год

Дни недели	Группа № 6 (старшая группа компенсирующей направленности)
Понедельник	1. ФЛГС 9.00-9.25; 9.35-10.00 2. познавательное – исследовательская деятельность 9.00-9.25; 9.35-10.00 физическая культура <i>(на свежем воздухе - прогулка)</i> 11.30 -12.00 3. изобразительная деятельность <i>(рисование)</i> 15.10-15.35
Вторник	1.ФНПЗ <i>(с 30.11.2022)</i> 9.00-9.25; 9.35-10.00. 2.развитие математических представлений 9.00-9.25; 9.35-10.00 3. музыкальное развитие

	10.30-11.00
Среда	1. развитие речи 9.00-9.25 2. физическая культура 10.40-11.05 3. изобразительная деятельность (<i>аппликация/лепка</i>) 15.10-15.35
Четверг	1. связная речь 9.00-9.25; 9.35-10.00 2. изобразительная деятельность (<i>рисование</i>) 9.00-9.25; 9.35-10.00 3. физическая культура 10.20-10.45
Пятница	1. музыкальное развитие 9.00-9.25 2. восприятие художественной литературы 9.00-9.25 3. конструктивно-модельная деятельность 15.10-15.35

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФООП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/hwxF/LNSgBPFEy				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
						математические представления	2)		2)	стр.52-53
							3)			
						окружающий мир	4)	3)	стр.53	
						природа	5)		стр.52	4)
6)										

						7)			54	
						9)				
Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/cOxi/MMWpdtNYW				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
						интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/81zJ/6tgWxXg8t				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103

					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 - 107</i>
								1)рисование	
								предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
								сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
								декоративное рисование	<i>стр.95-96</i>
								2)лепка	
								декоративная лепка	<i>стр.106</i>
								3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
								4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>
					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
					музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
								1)слушание	<i>стр.107</i>
								2)пение	
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	
								5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.108</i>
								б)игра на детских музыкальных инструментах	
					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/mShH/XrKUZHCwV				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.138
						спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140								
активный отдых	5)	стр.140								

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	– составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; – развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); – наблюдения на экскурсиях; – беседы; – разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	– расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги; – формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;

	– обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины)
«Социально-коммуникативное развитие»	– закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	– использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; – побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)	(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		

<p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия</p>	<p>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств</p>
<p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий</p>	<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p>
	<p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;</p>
	<p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)</p>

<p>Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР</p>		<p>Общие ориентиры в достижении результатов</p>	<p>Специальные условия (для всех уровней речевого развития)</p>
<p><i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i></p>		<p><i>(п.43.7. стр. 556)</i></p>	<p><i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i></p>
<p>ОНР I</p>	<p>механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)</p>	<p>сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</p>	<p>создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР</p>

ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III		овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
<i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
1 направление	2 направление	3 направление
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся , ориентирующий на подбор	

	и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4. Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный раздел программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице.

	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения	
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследование беседа с ребёнком в соответствии с	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования

	разработанной программой обследования	<ul style="list-style-type: none"> – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице

Содержание диагностики		ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>п.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<i>n. 43.10.3.</i>	<i>стр.559</i>
Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<i>n.43.10.4.</i>	<i>стр. 559-561</i>

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.5. Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьезности речевой патологии у ребёнка

II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития

Цель взаимодействия:

Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Направить объединённые усилия для развития и воспитания детей;
- Активизировать и приумножить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Группа №6 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

Характеристика семей в старшей группе № 6

№ п/п	Сведения о семье	2024– 2025 %
I	<u>Особенности семьи:</u> 1. Полные 2. Неполные а) одинокие б) разведенные в) вдовы 3. Опекунские семьи 4. Многодетные	58 % 23 %
II	<u>Социальный статус:</u> 1. Рабочие 2. Служащие 3. Предприниматели 4. Фермеры 5. Инвалиды 6. Безработные 7. Самозанятые 8. Иное (домохозяйка)	89 % 11 %
III	<u>Образование:</u> 1. Высшее 2. Средне – специальное 3. Среднее 4. Неполное среднее	42 % 58 %
IV	<u>Возрастной ценз</u> 1. До 25 лет 2. От 26 до 35 лет 3. От 36 до 45 лет 4. Старше 45	37 % 58 % 5 %

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

В течение последних лет Борисова Ирина Николаевна работает по проблеме: *«Ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников»*.

Во время своей работы я наблюдала за детьми и убедилась, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей, что тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие, поэтому решила более глубоко изучить ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской

руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В настоящее время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова – Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияют на функционирование речевых зон головного мозга. В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенное влияет на развитие речи ребенка.

Для проведения работы в группе создана необходимая предметно - развивающая среда. Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я уделяю большое внимание играм и упражнениям, стимулирующим развитие тонкой моторики рук, координации движений. В работе с детьми я использую упражнения с бумагой; игры с разноцветными прищепками и пипеткой; провожу пальчиковую гимнастику; практикую различные задания по оригами; провожу игры на штриховку; игры со спичками, палочками; игры с кубиками, веревочкой, шнурками, горохом, карандашом; занимаемся с детьми самомассажем биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев и другие виды деятельности.

Во время игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, осуществляю дифференцированный подход

путем организации работы с детьми по подгруппам с учетом их индивидуальных развитий.

Проводя перед каждым занятием игры и упражнения, я обнаружила, что эти игры не только развивают мелкую моторику, но и способствуют поднятию настроения, вызывают радость у детей, чувство более тесного общения с детьми, формируют чувство уверенности, коммуникабельности, побуждают детей к творчеству, трудолюбию.

Организуя игры по ручному праксису, я способствую возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, использую выразительные движения, мимику, интонированную речь, все игры и упражнения сопровождаю наглядным и иллюстративным материалом, представляю детям возможность выбора игры, поощряю их во время игр и упражнений, отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности.

Приоритетным направлением работы Сергиенко Виктории Ивановны является «Создание предметов изобразительного искусства с помощью нетрадиционной техники – пластилинографии».

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Я хочу познакомить детей старшей группы с нетрадиционной техникой работы изобразительной деятельности – пластилинографией, принципом которой является создание лепной картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности.

Актуальность и новизна проекта заключается в том, что игровая ситуация, знакомит детей с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности – пластилинографией, в которой учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей старшего возраста.

Данная работа направлена на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук. Ведь на данный момент ребенок недостаточно подготовлен к усвоению учебной программы, у многих детей ослаблена мелкая моторика пальцев рук. В ходе проведения занятий по данной тематике активизируется мышление детей, речь, усидчивость, формируется умение поэтапного планирования работы. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности; Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это, психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении;
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края; развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах явлениях природы;
2. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
3. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
4. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
5. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

Тема	Содержание
Тема 1: «Расскажи о своей семье».	Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».	Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие.
Тема 3: «Город, где я живу».	1. Знакомство с картой Ростовской области. 2. Природа Дона осенью. 3. Экскурсия к водоему. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Население Донского края. 6. Экскурсия к памятнику донского казака. 7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы). 8. Работа с тестом.
Тема 4: «Царство растений».	1. Растения Дона. 2. Культурные растения. 3. Дикие растения. 4. Лекарственные растения. 5. Растения и косметические средства. 6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).

	7. Сладкий вечер - чай из трав. 8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».
Тема 5: «Знаки вокруг нас».	1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг. 2. Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 6: «Новый гол на Дону».	1. Новый год - развлечения 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания. 5. Экскурсия к городским елкам. 6. Экскурсия к церкви. 7. Украсим елку во дворе детского сада.
Тема 7: «Царство животных Дона».	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Животные Дона». 5. Коллективное панно: «Казачий бал». 6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор»
Тема 8: «Весна на Дону».	1. Женские образы в искусстве. 2. Казачья одежда. 3. Экскурсия в музей. 4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях. 5. Удивительное в камне. Создание музея камней. 6. Рисование с натуры весенней природы. 7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). Казачий праздник «Гуляние на Дону».
Тема 9. «Здравствуй, лето!».	1. Экскурсия в степь. 2. Экскурсия на луг. 3. Составление гербария растений донского края. 4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственно-го моря. 5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата». 6. Развлечения «Игры казачат». 7. Праздник «Посиделки па завалинке». 8. Шоу «Донские казачки». Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.
Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные умения и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

→ художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

→ образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

→ комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3. 723-724	
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	

1.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)" — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 448 с.</p> <p>- «Математика от трех до семи.» Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией З.А. Михайлова –СПб.: «Акцидент»1997г. -176 стр.</p>
		- мир природы	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>-«Методика экологического воспитания в детском саду» Книга для воспитателей детского сада. Под редакцией С.Н. Николаевой – 3 издание – М.: Просвещение, 2001г.- 208 стр.</p> <p>- «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003г. - 336 стр.</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.- 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>- «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. – 64 стр.</p>

			<p>- «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.- 160 стр.</p> <p>- «Птицы. Какие они?»- Книга для воспитателей родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 стр.</p>
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 стр.</p> <p>- «Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр.</p> <p>-Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 208 стр.</p>
		- подготовка к обучению грамоте	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Под редакцией И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 136 стр.</p>
		- коррекция речи	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- М.Ю «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.-208 стр.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.</p>

		- чтение художественной литературы	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 288 стр.
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной. - М.: АРКТИ, 2001г.- 160 стр.
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 216 стр. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016г. -240 стр. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алё-

			<p>шиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003г.- 246 стр.</p> <p>- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 192 стр.</p> <p>- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.- 80 стр. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб.:, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.- 304 стр.</p> <p>-«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002г. – 144 стр.</p> <p>- «Профессии. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. Под редакцией Т.А. Шорьгиной- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. – 96 стр.</p> <p>- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС».2011г. -240 стр.</p> <p>- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера, 2005г. – 192 стр.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 6

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом	6.30 -8.10
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.10
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	-
Утренняя гимнастика	<i>физ. зал гр.№6– 8.35-8.45</i>
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50

Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 - 15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.05
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.05 - 16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	16.40 – 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям)	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
группы № 6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(теплый период)**

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-7.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50 – 8.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 - 15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке,	16.40 – 18.30

прогулка, уход домой	
----------------------	--

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях; - словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её видами, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением	I-III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выпол-		

				нить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинку	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей.	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответ-		

		одежда, обувь; - деревьев, фруктов		ствии с ней		
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III			
Дидактические игры	I-III	<p>Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i>, используются игры <i>найди место предмета на картинке</i>, <i>«Угадай, где спряталась игрушка»</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>«Что из чего?»</i>, <i>«Осенние листья»</i> и др.; - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>«Весёлое путешествие»</i>, <i>«Наши дела»</i> и т.д. 	I-III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассмотрении двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)	I-III	Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы</i> , <i>Слушай и делай</i> и др.)		
			III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		
Подвижные игры	I-III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I-III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения.	I-III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия

Театрали- зованные игры	I-III	Выразительно произносить текст зна- комой сказки, стихотворения. Правиль- но использовать прямую и косвенную речь	II- III	Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, ат- рибуты, декорации в соответствии с за- дачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II-III	Выполнять ряд движений в за- висимости от произносимого текста, музыкально- ритмические движения
Сюжетно- ролевые игры	II- III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвое- ния ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последо- вательность действий при возведении коллективных построек. Составить рас- сказ об игре.	II- III	Последовательно выполнять ряд дей- ствий, связанных с игрой. Выбрать атри- буты, игрушки, материалы в соответ- ствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координировано вы- полнять движения при подго- товке необходимых для игр атрибутов, сооружении кол- лективных построек.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды	

игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физической деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
- стоять попеременно на правой (левой) ноге,
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
- попеременно вставать, приседать под счет,
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
- перекачивать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)

- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

Модель двигательного режима старшей группы компенсирующей направленности

№ п/п	Форма организации	Периодичность	старшая группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	20-25 мин
3.	Физминутки	ежедневно	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин
6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин

14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Организация развивающей предметно-пространственной Среды		<i>п. 52.</i>	<i>стр. 733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
1	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр. 733-734</i>
2	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
5	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
6	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
7	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивиду-			<i>стр.</i>

ализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>n.52.2.</i>	734-735
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).		
содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся	
трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;	
полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	
доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;	
безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;	
эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников	<i>n.52.3.</i>	<i>стр.735</i>

Групповая комната

Оборудование и мебель: Шкафы для пособий, напольные стенки для игрушек, столы, стулья детские, магнитная доска, ширма, детский игровой комплекс для профориентации.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное / Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счёты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок.
		- мир природы	Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи.
		- подготовка к обучению грамоте	Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы.
		-коррекция речи	Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики.
		- чтение художественной литературы	Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно- печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок.

Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра;
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцеброс; мешочки с песком; гимнастические палки.
Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Синичкин день»

Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: - природа вокруг нас - времена года: осень - Выбери себе друга: заботься и ухаживай
Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности»
Духовно-нравственное направление воспитания
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Составление календаря дней рождений и именин
Праздник осенних именинников
Физическое и оздоровительное направление воспитания
День здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство, - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
Традиции детского сада
Праздник «День знаний»
Природоохранная акция «Синичкин день»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень
1 октября: Международный день пожилых людей
Тематический день: 5 октября: День учителя
Тематический день: 4 октября: День защиты животных
Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
Духовно – нравственное направление воспитания

Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Традиции детского сада

Ноябрь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
Профилактическая акция «Мы юные участники дорожного движения»
Познавательное направление воспитания
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Тематические мероприятия «День матери в России»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Декабрь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
Социальное направление воспитания

Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Проведение тематического дня по теме: 3 декабря: Международный день инвалидов
Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Красота деревьев зимой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости»
Тематический день: 8 декабря: Международный день художника
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Новый год»

Январь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января)
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компетен.направ.)
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компетен.направ.)
Духовно – нравственное направление воспитания
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивные соревнования Эколят

Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компетен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Добрая зима»
Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля)
Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля)
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Гуляй Масленица!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»

Традиции детского сада
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

Март

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компетен.направ.)
Духовно – нравственное направление воспитания
Развлечение «Маму поздравляем!»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивные соревнования Эколят
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Всемирный день театра (27 марта)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

Апрель

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»

Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
Трудовое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Эстетическое направление воспитания
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

Май

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда 1 мая
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!»
19 мая: День детских общественных организаций России
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компетен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая:
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)

- дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
22 июня: День памяти и скорби
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
1 июня: День защиты детей
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

Июль

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоцио-

нально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
8 июля: День семьи, любви и верности
Познавательное направление воспитания
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Духовно – нравственное направление воспитания
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Старшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение тематического дня по теме: День российского кино 27 августа
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)

Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Тематические выставки в 2024-2025 учебном году

месяц	период	Название
сентябрь	02.09 – 13.09	«Букет лета. Впечатление о лете» (природный материал)
	16.09 – 27.09	Дары леса: грибы, ягоды
октябрь	30.09-11.10	Дары осени: осенние угощения
	14.10 -25.10	Деревья осенью, разноцветная листва
	28.10-02.11	Дружат люди всей земли
ноябрь	05.11 – 15.11	Морские диковинки
	18.11 -29.11	Моя любимая игрушка
декабрь	02.12 -13.12	Красота деревьев зимой
	16.12-28.12	Дед Мороз приходит в гости
январь	09.01-17.01	Подарок другу своими руками
	20.01- 31.01	Зимовье зверей
февраль	03.02-14.02	Профессии наших родителей
	17.02-21.02	Выставка военной техники
	24.02-28.02	Гуляй Масленица!
март	03.03-07.03	Подарок для мамочки
	10.03-21.03	Первоцветы
	24.03- 04.04	Весна. Кораблики
апрель	07.04-11.04	Этот удивительный и загадочный Космос
	14.04-18.04	Хлеб всему голова
	21.04-30.04	Мир технических чудес
май	05.05-07.05	9-й день большого мая
	12.05-23.05	Вот я, а вот моя семья!
	26.05-30.05	Выставка Азбуки и букваря

Ежедневные традиции:

Встреча детей – «Доброе утро». Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Ежемесячные традиции

"Дни рождения детей группы" – ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети, и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Хорошая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.6. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год
Старший дошкольный возраст
(старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
02.09 – 06.09	Осень	<i>Праздник «День знаний» 02.09</i>
09.09 – 13.09		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
16.09 – 20.09		
23.09 – 27.09		
		октябрь
30.09 – 04.10		Осень. Признаки осени. Деревья осенью
07.10 – 11.10		Огород. Овощи.
14.10 – 18.10		Сад. Фрукты
21.10 – 25.10		Лес. Грибы и лесные ягоды
28.10 – 02.11		«Мир игры» (<i>День народного единства</i>)
		ноябрь
05.11 – 08.11		Одежда
11.11 – 15.11		Обувь.
18.11 – 22.11		Игрушки
25.11-29.11		Посуда (<i>День матери в России – 28.11</i>)
		декабрь
02.12-06.12	Зима	Зима. Зимующие птицы (<i>День Неизвестного солдата 03.12</i>)
09.12-13.12		Домашние животные зимой (<i>День Конституции РФ 12.12</i>) (<i>День героев Отечества 09.12</i>)
16.12-20.12		Дикие животные зимой (<i>День ракетных войск 17.12</i>)
23.12 – 28.12		Новый год
		январь
09.01- 10.01		У детей зимние каникулы
13.01- 17.01		Мебель (<i>День российской печати 13.01</i>)
20.01- 24.01		Грузовой и пассажирский транспорт (<i>День инженерных войск 21.01</i>)
27.01-31.01		Профессии на транспорте. (<i>«День воинской славы – Ленинград» 27.01</i>)
		февраль
03.02-07.02		Детский сад. Профессии <i>День гражданской авиации 09.02</i>
10.02-14.02		Ателье. Закройщица (<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</i>)
17.02-21.02		Стройка. Профессии строителей
24.02-28.02		Наша армия (<i>Открывай ворота – масленица пришла</i>)
		март
03.03-07.03		Весна
10.03-14.03	Комнатные растения.	
17.03-21.03	Пресноводные и аквариумные рыбы (<i>День работника торговли (20.03)</i>)	
24.03-28.03	Наш город	
	апрель	
31.03-04.04	Весенние работы на селе	
07.04-11.04	Космос	
14.04-18.04	Откуда хлеб пришел? (<i>Хлеб – всему голова</i>)	
21.04-25.04	Почта.	
28.04-30.04	«Мир игры» (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>)	
	май	

05.05 - 07.05	У детей весенние каникулы <i>День Победы</i>
12.05-16.05	Правила дорожного движения. <i>Международный день семьи 15.05</i>
19.05-23.05	Лето. Насекомые
26.05-30.05	Лето. Цветы на лугу (<i>Всероссийский день библиотек 27.05</i>)

План мероприятий по экологическому просвещению населения и пропаганде бережного отношения к окружающей среде

Девиз «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»

<i>Период</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Осень	Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»	Все возрастные группы
	Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: - природа вокруг нас - времена года: осень - Выбери себе друга: заботься и ухаживай	Все возрастные группы
	Природоохранная акция «Синичкин день» (изготовление кор-мушек, книжек-малышек и т.д.)	Все возрастные группы
	Выставка поделок семейного творчества из природного матери-ала «Золотая осень»	Все возрастные группы
	Спортивные соревнования Эколят	Инструктор по ФК, подготови-тельные группы
	Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» http://эколята.рф/proekt-vekolyata-doshkolyata/programma-meropriyatiy/	Старший дошкольный возраст, музыкальные руководители
	Зима	Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой»
Природоохранная акция «Добрая зима»		Все возрастные группы
«Олимпиада Эколят – Дошколят»(по приказу)		Старшие группы
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений		Все возрастные группы
Выставка поделок семейного творчества из бросового материа-ла «Эко-превращения в мастерской Деда Мороза»		Все возрастные группы
Спортивные соревнования Эколят		Инструктор по ФК, старшие группы
Экологический праздник «Мы –Эколята друзья природы»		Старший дошкольный возраст, музыкальные руководители
Весна	Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природо-охранной тематике	Старшие и подготовительные группы
	Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»	Все возрастные группы
	Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколята-ми!»	Старший дошкольный возраст, музыкальные руководители
	Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!»	Все возрастные группы
	Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обя-зательным присутствием образов сказочных героев Эколят)	Старшие и подготовительные группы
	Спортивные соревнования Эколят	Инструктор по ФК, средние группы
Лето	Экологический праздник «Урожай огорода Эколят»	Старший дошкольный возраст, музыкальные руководители

Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	Все возрастные группы
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»	Все возрастные группы
Проведение Уроков Эколят «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»	Все возрастные группы
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»	Средние, старшие, подготовительные группы
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»	Все возрастные группы
Конкурс в МБДОУ «Весёлая клумба»	Все возрастные группы

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
сентябрь	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»

декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «5 гр. На экскурсии»
Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.

		персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки		проезжая часть, сотрудник ГИБДД.		
май	По схеме макета микрорайона научить Определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь		
<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 - 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5. Папка - передвижка для родителей «Тревожность и страхи дошкольника».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Беседа с родителями «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка»</p>
Октябрь		
<p>1. Памятка для родителей «Бабушки и дедушки в жизни ребенка».</p> <p>2. Консультация «Темперамент».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Лекторий «Как реагировать на замечания других родителей».</p>
Ноябрь		
<p>1. Консультация «Как и чем заниматься с ребёнком дома и на улице?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>5. Консультация «Трудовое воспитание в семье»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Беседа «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье»</p> <p>Беседы с родителями «Много информации – хорошо или плохо?»</p>

<i>Декабрь</i>		
<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>5. Трудовой десант по подготовке к новомуднему празднику.</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»</p>
<i>Январь</i>		
<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям...».</p> <p>4. Консультация в родительский уголок: «Как помочь тревожному и замкнутому ребёнку».</p> <p>5. Папка – передвижка «Правильное питание – залог здоровья»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями Тема: «Зачем нужно закаливание?».</p> <p>Консультация «Как приучить ребенка к полезным продуктам»</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»</p>
<i>Февраль</i>		
<p>1. Выставка детских работ, Тема: «Мой папа самый сильный».</p> <p>2. Маршрут выходного дня «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>6. Беседа с родителями: «Как организовать прогулку на свежем воздухе»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я - очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Беседа: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?»</p>
<i>Март</i>		

<p>1.Консультация «Как сберечь ребенка от опасности на улице?»</p> <p>2.Выставка детских работ «Макеты дорожных знаков».</p> <p>3.Творческие работы детей к 8 марта «Мама – солнышко моё!».</p> <p>4.Памятка для родителей «Безопасный турпоход».</p> <p>5.Консультация в уголок для родителей: «Если ребенок невнимателен».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей. сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Умелый пешеход»</p> <p>Игра – тренинг с решением ситуационных задач по безопасному поведению</p>
<i>Апрель</i>		
<p>1.Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>2.Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>5.Консультация: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>6.Памятка: «Семейные традиции»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Консультация «Совместное творчество детей и родителей»</p>
<i>Май</i>		
<p>1.Итоговое родительское собрание по теме: «Вот, какие мы уже!»</p> <p>2.Консультация «Памятники культуры нашего города».</p> <p>3.Консультация для родителей «Юный почемучка».</p> <p>4.Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве площадки».</p> <p>5.Рекомендации для родителей: совместный досуг «Ну- ка вместе, ну – ка дружно»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Консультация «Способности и таланты у детей дошкольного возраста »</p>