МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики

воспитательно-образовательного процесса на конец 2022-2023 учебного года

в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) №6

 Воспитатели: Борисова И.Н –высшая

 квалификационная категория;

 Переверзева В.С.

г.Волгодонск

2022-2023 уч. год

 На основании приказа заведующего МБДОУ ДС « Улыбка» г. Волгодонска от 04.05.2023 №149 «Об организации педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка.

 Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска разработанной на основе адаптированной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска на конец 2022-2023 учебного года включает:

 **- игровую деятельность;**

**- образовательные области:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* « Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Характеристика детей**

Всего детей в группе\_\_ 13

Диагностируемые дети:\_\_\_12

Количество мальчиков в группе:\_\_5

Количество девочек в группе:\_\_\_\_7

Возрастная категория : 5-6 лет

 По итогам педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Конец года** |
| **Освоили** | **Имеют затруднения** |
| 1.«Социально – коммуникативное развитие» | 8 детей (65%) | 4 детей (35 %) |
| 2.«Познавательное развитие» | 7 детей (60%) | 5 детей (40 %) |
| 3. «Речевое развитие» | 6 детей (50%) | 6 детей (50 %) |
| 4. «Художественно – эстетическое развитие» | 7 детей (60%) | 5 детей (40%) |
| 5. «Физическое развитие» | 8 детей (65%) | 4 ребенок (35%) |

 **Сводная таблица результатов освоения детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 7 детей (60%) |
| Имеют затруднения | 5 детей (40 %) |

**Игровая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 8 детей (65%) |
| Имеют затруднения | 4 детей (35 %) |

 Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года для планирования работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 6.

1. По образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»-** продолжать создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе; продолжать формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
2. По образовательной области **«Познавательное развитие»** продолжить работу по  **развитию у детей познавательной активности,** умения выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого; формировать представления об объектах и явлениях  **через опыт или эксперимент,**  доказывая подлинность получаемых детьми знаний и представлений, по расширению кругозора детей, по осуществлению познавательно – исследовательской деятельности, Расширять представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
3. По образовательной области **«Речевое развитие»** продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы; продолжить работу по развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой, формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; продолжить формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности.
4. По образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** продолжать работу по развитию  детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); создание условий для поддержки детской непосредственности, развития фантазии и воображения ребенка; вести работу по развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира; становлению собственного эстетического отношения к нему.
5. По образовательной области **«Физическое развитие»** продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей; формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями; развитие физических качеств; продолжить работу по проявлению элементов творчества в двигательной деятельности детей ; по осознанию зависимости между качеством выполнения упражнения и его результатом.
6. По **игровой деятельности**  Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками) ; способствовать развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов; поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы; уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры; способствовать укреплению детских игровых объединений, быть внимательным к отношениям, складывающимся детьми в игре; ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих игровых замыслов.; развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

 Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года родителям с целью организации работы с детьми:

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**
 Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой; стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Продолжать развивать у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

**Образовательная область «Речевое развитие»** Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов в различных видах детской деятельности (трудовые поручения, самообслуживание, изобразительная деятельность, художественный труд). Особое внимание уделять развитию связной речи. Формировать правильное звукопроизношение, используя упражнения и дидактические игры. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  Знакомить детей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций в компьютерном режиме, журналах, книгах, поездках; упражнять в определении жанра живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, сказочный, бытовой, анималистический; предоставить возможность самостоятельно изображать предметы, животных, деревья, транспорт, людей и т. п.; поддерживать желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией, конструировать, передавать свои впечатления в изображениях; поощрять творчество ребенка, поддерживать его инициативу; поддерживать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, передавать свои впечатления; Привлекать детей к театрально-игровой деятельности: обыгрыванию элементарных жизненных ситуаций с игрушками, инсценировать знакомые литературные произведения, сказки, рассказы, стихи.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  Продолжать вести здоровый образ жизни семьи . Планировать совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей, тем самым способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развивая у них потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Переверзева В.С.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова И.Н.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_