|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол №1 | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска |

**Рабочая программа** **воспитателей**

**подготовительной группы компенсирующей направленности (6 – 7 лет)**

**для детей с нарушением речи № 6**

**на 2021-2022 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Борисова Ирина Николаевна – высшая квалификационная категория  Переверзева Вера Сергеевна |

г. Волгодонск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности. | 3  4  5  7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности | 18 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 54 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 56 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 57 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности | 60 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности | 65 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности | 76 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности | 79 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 88 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности | 91 |
|  | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе компенсирующей направленности | 97 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

* + основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| игровая деятельность | включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры |
| коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| познавательно- исследовательская | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними |
| восприятие художественной литературы и фольклора |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице |
| конструирование из различных материалов | конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала |
| изобразительная | рисования, лепки, аппликации |
| музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| двигательная | овладение основными движениями |

*Таким образом,* решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 6 (возраст от 6 до 7лет) 11 детей, из них 3 девочки, 8 мальчиков. Все дети русской национальности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Речевой диагноз** | | | | |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ОНР IV** | **Заикание** |
| **Подготовительная группа** | **-** | **-** | **-** | **11** | **-** |

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.  Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в  различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и  отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание о Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

*Климатические условия:*

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.  Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.  Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.  Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.  Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. | Охранительный режим.  Введение дополнительной физкультурной минутки.  Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.  Выполнение заданий в парах.  Частая смена видов деятельности.  Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.  Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.  Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.  Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.  Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.  Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение объема двигательной памяти.  Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.  Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. | Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.Игры по типу «Меморин» с психологом.  Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.  Развитие наглядно-действенного мышления.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие элементов словесно-логического мышления.. | Моделирование проблемных ситуаций.  Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.  Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.  Организация экологических наблюдений.  Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.  Освоение приемов творческого мышления и воображения. |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование предметно-изобразительных навыков.  Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.  Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.  Конструирование в паре со взрослым и сверстником.  Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.  Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. |

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
  + Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №6**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В подготовительной группе первые три недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.09.2021 по 02.10.2021г., с 27.12.2021 по 30.12.2021г., с 28.03.2022 по 01.04.2022. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 37 недель, без учета «каникул» 34 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• ***социально-коммуникативное развитие*** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

• ***познавательное развитие*** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

• ***речевое развитие*** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

• ***художественно-эстетическое развитие*** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности группах лепка чередуется с аппликацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Подготовительная группа компенсирующей направленности  нед/мес |
| Художественно-эстетическое развитие | -рисование | 1/4 |
| - лепка | 0,5/2 |
| -конструктивно-модельная деятельность | 1/4 |
| - аппликация | 0,5/2 |

• ***физическое развитие*** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи  нед/мес/год |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -развитие математических представлений | 2/8/64 |
| - познавательно – исследовательская деятельность | 1/4/32 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - речевое развитие | - |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | 4/16/128 |
| - восприятие художественной литературы | 1/4/32  (+1 реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности  и в ходе режимных моментов) |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыкальное развитие | 2/8/64 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность: |  |
|  |  | рисование | 1/4/32 |
|  |  | лепка/аппликация | 1/4/32 |
|  |  | конструктивно-модельная деятельность | 1/4/32 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 2/8/62  (+1 (одно) занятие проводится на свежем воздухе в виде совместной игровой деятельности) |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 15/60/464 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности  и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 15/60/464 |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа № 6 (подготовительная группа компенсирующей направленности) |
| Понедельник | 1. ФЛГС  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. познавательно – исследовательская деятельность  9.00-9.30; 9.40-10.10  3. физическая культура  11.35-12.05 |
| Вторник | 1.ФНПЗ  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. развитие математических представлений  9.00-9.30; 9.40-10.10  физическая культура *(на свежем воздухе - прогулка)*  11.35 -12.05  3. восприятие художественной литературы  15.10-15.40 |
| Среда | 1. развитие математических представлений 9.00-9.30  2. музыкальное развитие  11.15-11.45  3. изобразительная деятельность *(рисование)*  15.10-15.40  восприятие художественной литературы  (реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов) |
| Четверг | 1. речевое развитие  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. изобразительная деятельность *(конструктивно-модельная деятельность)*  9.00-9.30; 9.40-10.10  3. физическая культура  11.20-11.50 |
| Пятница | 1. связная речь  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. изобразительная деятельность *(аппликация/лепка)*  9.00-9.30; 9.40-10.10  3. музыкальное развитие  10.30-11.00 |

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

Результатом реализации задач подготовительной возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру,  выполнять роль ведущего. | Игры-занятия,  Сюжетно-ролевые игры,  Театрализованные игры,  Подвижные игры,  Народные игры,  Дидактические игры  Настольно-печатные игры,  Чтение художественной литературы,  Досуги, праздники, активизирующие игру  Проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| Формировать представление о  человеке как о целостном разумном существе; Развивать:  -умение осознавать себя в социуме;  - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;  Обучать навыкам сотрудничества с детьми и  взрослыми; Формировать потребности  осознанного выполнения правил поведения в социуме,  позитивного отношения к себе  и другим. | Игры-занятия,  Сюжетно-ролевые игры,  Театрализованные игры,  Подвижные игры,  Народные игры,  Дидактические игры  Настольно-печатные игры,  Чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующее игру  Проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской***  ***принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| Расширять представление о родном городе;  Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о  Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран. | Занятия  Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,  Игры-драматизации,  Игровые задания,  Игры-импровизации,  Чтение художественной литературы,  Беседы,  Рисование, продуктивная деятельность | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли  Экскурсии,  Походы.  Соревнования |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| Воспитывать потребность  трудится; Приучать детей старательно,  аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание  участвовать в совместной  трудовой деятельности наравне  со всеми; Воспитывать стремление быть  полезными людям; Учить радоваться результатам коллективного труда | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе  Работа в тематических уголках, Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы,  Трудовая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну, подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками  человека; Воспитывать уважение к  людям труда | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе  Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы,  Трудовая мастерская | Труд по самообслу-живанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| Расширять представления  детей о труде взрослых; Продолжать воспитывать интерес к различным  профессиям, в частности, к  профессиям родителей и месту  их работы; Продолжать знакомить детей с  профессиями, связанными со спецификой родного города. | Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе  Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы,  Трудовая мастерская | Труд по самообслу-живанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность, Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми  Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование  представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье Совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними,  о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с  мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи,  совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости  заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Занятия  Игровые упражнения  индивидуальная работа  Игры-забавы  Игры-драматизации  Досуги  Театрализации  Беседы  Разыгрывание сюжета  Экспериментирование  Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Упражнения подражательного и имитационного характера  Активизирующее общение педагога с детьми  Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов  Игровые тренинги  Обсуждение  Работа в тематических уголках  Целевые прогулки и экскурсии | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Игры-забавы  Дидактические игры  Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры  Игровое со-трудничество в рамках одного сюжета  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок  Настольно-печатные игры | Массовые мероприятия,  Праздники  Досуги  Открытые занятия  Театрализации  Консультации  Родительские собрания  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)  Оформление стендов, «уголков родителей»  Дни открытых дверей  Тематические недели |

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»*** | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»*** | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения. |
| ***«Познава-тельное развитие»*** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях. |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»*** | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС**:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методы работы с детьми по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Практические | Словесные |
| Рассматривание картин;  Демонстрация фильмов;  Наблюдения  - кратковременные;  - длительные;  - определение состояния предмета по отдельным признакам | Игра  - дидактические игры (предметные, настольные, словесные);  - игры – занятия, игровые упражнения;  - подвижные игры;  - творческие игры.  Труд в природе;  - индивидуальные поручения;  - коллективный труд  Элементарные опыты | Беседа;  Рассказ;  Чтение |

**Формы работы с детьми по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание;  Наблюдения;  Экскурсия;  Исследовательская деятельность;  Создание коллекций;  Беседа; | Рассказ;  Ситуативный разговор;  Сюжетная игра;  Развивающая игра;  Игра – экспериментирование;  Конструирование; |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).  Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить  выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по  форме, величине, строению, цвету; выделять  характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим  качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать  представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по  предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина) | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Дидактические игры  Тематическая прогулка  Проблемные ситуации  КВН  Занятия  Показ | Наблюдение на прогулке  Развивающие игры  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Игры –экспериментирования  Проблемные ситуации | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:  предметную, продуктивную, игровую | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации  Досуг  Беседа  Консультативные встречи  Просмотр видео  Упражнения |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать общие Познавательные  способности детей: способность наблюдать,  описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность  или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать  простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на  них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие  Формировать обобщенные представления о  конструированных объектах. Развивать динамические Пространственные представления: умение мысленно изменять  пространственное положение  конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение  анализировать условия функционирования  будущей конструкции, устанавливать  последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.  Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования  самостоятельное их использование.  Развивать поисковую деятельность по схеме,  предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | Занятия  Интегрированные занятия  Игровые занятия  Игры со строительным материалом  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Опыты и эксперименты  Творческие задания  Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Развивающие игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Игровые задания  Игры с природным материалом на прогулке  Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность  Постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Консультации  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Формировать представление о числах (до 20 и более).  Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и  последующего в числовом ряду.  Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого.  Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, пределение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  КВН  Дидактические игры  Подвижные игры  Чтение  Досуг  Использование художественного слова  Индивидуальная работа  Работа с демонстрационным и дидактическим материалом  Викторины  Работа в парах  Работа микрогруппами  Решение логических задач  Проблемно-поисковые ситуации | Подвижные игры  Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Игровые действия  Гимнастика  Дежурство  Игровые проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Решение логических задач  Выполнение практических заданий | Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Продуктивная деятельность  Работа с дидактическим и демонстрационным материалом  Работа в тематических уголках  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации Ситуативное обучение  Просмотр видео  КВН  Досуг  Праздники  Открытые просмотры  Совместные игры беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Мир, в котором мы живем.**  Знакомить с процессами производства и  потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего  хозяйства, парфюмерии и  косметики, промышленного  и ремесленного  производства, предметами  искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть  положительные и  отрицательные последствия  своего вмешательства в естественные природные и  хозяйственные циклы, формировать  непотребительское  отношение к природе  Показывать детям  правильные способы  ведения домашнего  хозяйства, учить  пользоваться средствами и  инструментами  поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. | Занятия  Беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение  Игры-экспериментирования Целевые прогулки  Экскурсии  Продуктивная деятельность  Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Просмотр видео  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Организация тематических выставок  КВН  Викторины | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс Ситуативное обучение  Консультации День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность |
| **Природа и ребенок.** Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование  Проектная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Конкурсы КВН Викторины  Труд в уголке природы, огороде  Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры  Чтение Целевые прогулки  Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео  Организация тематических выставок Календарь природы | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры– экспериментирования  На прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Труд в уголке природы, огороде  Продуктивная деятельность  Календарь природы | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Фотовыставки  Выставки  Праздники  Развлечения  Досуги  Проектная деятельность |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики;  Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методы и приемы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные:** | **Словесные:** | **Практические:** |
| непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по картине, игрушке);  показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению. | речевой образец;  объяснение;  вопросы;  оценка детской речи;  чтение и рассказывание художественных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ;  обобщающие беседы;  рассказывание без опоры на наглядный материал. | дидактические игры;  игры – драматизации;  инсценировки;  дидактические упражнения;  хороводные игры;  этюды;  ролевые |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*** | | | | |
| Поддерживать интерес детей к  личности и деятельности сверстников,  содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном  экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение» | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги  Гимнастика (мимическая)  Игры со словом | Имитативные упражнения, пластические этюды.  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей | Игры парами.  Пример взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций  Беседы  Игры-драматизации  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи*** | | | | |
| Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого,  обществоведческого словаря. Поощрение  проявлений интереса к смыслу слов  Совершенствование умения использовать  разные части речи в соответствии с их значением, целью  высказывания | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование со словом  Познавательно-исследовательская деятельность  Продуктивная деятельность  Игры-занятия | Игра-драматизация  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность | Объяснение,  повторение,  Исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| Совершенствование умения различать на  слух и в произношении все  звуки родного языка. Отработка дикции:  развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым  звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи | Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов  Игра-драматизация |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| Упражнение детей в согласовании слов в  предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в  сравнительной и превосходной степени  Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений,  использование языковых средств для  соединения их частей | Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа  Разучивание стихов | Сценарии активизирующего общения  Игры-занятия  Досуг  Дидактические игры  Речевые задания и упражнения | Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа  Экскурсии  Родительские собрания,  консультации,  деловые игры,  круглые столы,  семинары-практикумы и т.д. |
| ***Связная речь*** | | | | |
| Совершенствование диалогической и монологической форм речи:  Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть  доброжелательным и корректным  собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование умения составлять  рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся  действием.  Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры | Творческие задания  Дидактические игры  Экскурсии  Проектная деятельность  Досуги и праздники  Экспериментирование  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры-занятия  Театрализованная деятельность  Словотворчество | Игры-импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность  Словотворчество | Открытый показ занятий  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми  Участие в проектной деятельности |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | |
| Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их  последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование  умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах | Занятие  Дидактические игры  Словесные игры  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Проектная деятельность  Проблемно – поисковые ситуации  Продуктивная деятельность Викторины  Праздники  Досуги  Сюжетно-ролевая игра | Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Дидактическая игра  Словесные игры  Сюжетно-ролевая игра | Дидактические игры  Работа в книжном уголке  Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Беседа  Консультации.  Семинары Семинары – практикумы  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультативные встречи  Просмотр видео |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций.  Театрализованные игры.  Игры-забавы.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Дидактические игры.  Самодеятельные литературные концерты  Совместная досуговая деятельность Беседа.  Этическая беседа.  Литературные викторины.  Досуги.  Праздники.  Развлечения.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».  «Книжника мастерская»  Сочиняем сказки.  Проектная деятельность.  Литературные утренники и конкурсы.  Спектакли.  Экскурсия в библиотеку  Режиссерская игра  Создание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Загадки, считалки, сговорки, скороговорки | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций.  Рассматривание и обсуждение книг  Участие в разборе и систематизации книг и картинок  Использование художественного слова в игре  Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы.  Игра-драматизация.  Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов  Работа с фланелеграфом.  Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Пальчиковые игры.  Работа в изо-уголке  Игра «Расскажи стихи руками»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»«Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей | Консультации, рекомендации по чтению,  Консультативные встречи по запросам,  Проектная деятельность,  Открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе.  Участие в подборе литературы о мальчиках |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности;  Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Овладение подвижными играми с правилами.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления физического развития:**

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Принципы физического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические:** | **Специальные:** | **Гигиенические:** |
| - систематичность и последовательность;  - доступность;  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;  - наглядность;  - развивающее обучение;  - воспитывающее обучение;  - сознательность и активность ребенка. | - непрерывность;  - цикличность;  - постепенное наращивание тренирующих воздействий. | - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;  - рациональное системное чередование физических нагрузок и отдыха;  - сбалансированность нагрузок;  - возрастная адекватность. |

**Методы и приемы физического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные:** | **Словесные:** | **Практические:** |
| **-** наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые (музыка, песни)  - тактильно – мышечные (непосредственная помощь взрослого) | -объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, распоряжений, сигналов;  - словесная инструкция;  - вопросы к детям;  - беседа, образный сюжетный рассказ. | - повторение упражнений;  - проведение упражнений в игровой форме;  - проведение упражнений в соревновательной форме. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** | | | | |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | |
| Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в  пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки  Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе  Целевые прогулки | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  «Гимнастика пробуждения»  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно- физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми  Открытые занятия  Оформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | |
| Совершенствовать технику основных  движений, добиваясь естественности,  лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге,  кругу. | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Спортивные, физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  «Школа мяча» «Школа скакалки»  Неделя здоровья  Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями  Дни открытых дверей  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | |
| Формировать потребность в ежедневной  двигательной активности; Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Ритмические, танцевальные движения  Продуктивная деятельность | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Дни открытых дверей  Экскурсии  Оформление информационных материалов |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** | | | | |
| Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных  особенностей  детей, оптимальный  уровень  двигательной  активности | Утренняя гимнастика игрового характера.  Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.  Рисование | Консультации, беседы.  Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | |
| Формирование потребности в соблюдении  навыков личной гигиены; Расширение  представления о значимости чистоты и режима дня для человека. | Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы.  Специально созданные ситуации. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование.  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | Консультации, беседы.  Консультативные встречи по заявкам.  Уголки здоровья.  Оформление информационных материалов |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма** | | | | |
| Формирование представлений о целостности человеческого организма; | Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками.  Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы.  Дидактические игр. задания. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование.  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | Консультации, беседы.  Консультативные встречи по заявкам.  Уголки здоровья.  Оформление информационных материалов |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** | | | | |
| Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни  человека и их влияние на здоровье | Занятия традиционные и игровые.  Действия с дидактическим материалом и игрушками.  Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы.  Дидактические игры, задания. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование.  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | Консультации, беседы.  Консультативные встречи по заявкам.  Уголки здоровья.  Оформление информационных материалов |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему | Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.  Чтение художественной литературы.  Дидактические игры, задания. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.  Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | Консультации, беседы.  Консультативные встречи по заявкам.  Уголки здоровья.  Оформление информационных материалов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий;  использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности;  Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира;  расширение представлений о своем организме, его возможностях. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества;  развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Приемы художественно - эстетического развития:**

- слово воспитателя (пояснения, указания)

- демонстрация произведений искусства, показ приемов исполнения;

- приемы развития сознательного отношения, умения анализировать, сопоставлять и приемы, побуждающие к эмоциональным переживаниям;

- показ действий, которым надо точно следовать, и приемы, формирующие способы самостоятельных действий;

- приемы, направленные на упражнение, тренировку в навыках, и творческие задания, предполагающие оригинальность, своеобразие исполнения, выдумку, вариативность.

В целом лишь комплекс всевозможных методов может обеспечить полноценное художественное развитие ребенка.

**Средства художественно - эстетического развития:**

литературные произведения,

музыкальные произведения,

иллюстрации,

малые скульптуры,

принадлежности кукольных, теневых театров,

художественные материалы для аппликаций и т. д.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*** | | | | |
| ***Музыкальное развитие.*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание,  накопление музыкальных впечатлений;  Развитие музыкальных способностей и  навыков культурного слушания музыки;  -Развитие способности различать характер  песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование  музыкального вкуса. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Беседы с детьми о музыке;  Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  музыкальных игрушек,  театральных кукол,  атрибутов,  элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов |
| ***Пение*** | | | | |
| Формирование у детей певческих умений и  навыков  -Обучение детей исполнению песен на  занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождениием и без сопровождения инструмента -Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.  Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей.  Музыкально-дидактические игры. Инсценирования песен, хороводов  Музыкальное музицирования с песенной импровизацией  Пение знакомых песен | Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -Развитие художественно-творческих способностей | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Музыкальные игры, хороводы с пением  Инсценирования песен  Развитие танцевально-игрового творчества  Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов,  музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок.  Создание для детей игровых творческих ситуаций  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирования содержания песен, хороводов,  Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,  - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.  - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии,  творческих  способностей,  музыкального вкуса.  - Знакомство с  детскими музыкальными инструментами и  обучение детей игре на них.  - Развитие  координации  музыкального  мышления и  двигательных функций  организма. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Игры с элементами аккомпанемента  Празднование дней рождения | Детское музизирование  - на музыкальных занятиях  - на других занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно  ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов,  музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.  Портреты композиторов.  Создание для детей игровых творческих ситуаций  Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».  Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Совместный ансамбль, оркестр |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** | | | | |
| ***Рисование:***  - учить новым  способам работы с материалами (рисовать  акварелью по сырому слою и т.п.)  - учить разным  способам создания фона для картины  - подводить к  обозначению цветов, включающих два  оттенка (желто  зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)  - развивать умение создавать узоры по  мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская  ***Лепка:***  - учить создавать скульптурные группы  из 2-3 фигур  ***Аппликация:***  - развивать умение составлять узоры и  декоративные композиции из  геометрических и растительных  элементов на листах бумаги разной формы  - учить мозаичному способу изображения с  предварительным легким обозначением  карандашом формы частей и деталей картинки  ***Художественный труд:***  - учить переплетать бумажную основу  полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)  - учить создавать объемные игрушки в технике оригами  - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»  - учить делать аппликацию,  используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и  вырезать в соответствии с  задуманным сюжетом  - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Экспериментирование  Детские конкурсы  Участие в выставках  Работа в изоуголке  Проектная деятельность  Коллективная работа  Индивидуальная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя  выразительные средства | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения  Конкурсы  Экскурсии  Работа в изоуголке  Проектная деятельность  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  Коллективная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Игры  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке  Сюжетно-ролевая игра  Народная игра  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей  Участие в досугах, праздниках Беседа  Экскурсии  Проектная деятельность  Участие в выставках |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| -Формировать основы художественной  культуры  - Расширять знания об изобразительном  искусстве, о скульптуре малых форм  - Продолжать знакомить с архитектурой, с  народным декоративно прикладным  искусством  - Познакомить со спецификой храмовой  архитектуры  - Познакомить с историей искусства  - Познакомить с народным прикладным  искусством (Хохломская, городецкая роспись др.) | Занятия  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения  Конкурсы  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке  Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)  Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры | Изготовление украшений, подарков, декораций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке  Сюжетно-ролевая игра  Народная игра  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей  Участие в досугах, праздниках  Беседа  Экскурсии  Проектная деятельность  Участие в выставках |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально– коммуника-тивное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;  развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. |
| «Познава-тельное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;  расширение кругозора детей в области о музыки;  сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация;  развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;  использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного трав­матизма принадлежит образовательной организации. Только при си­стематическом изучении правил, использовании новых форм пропа­ганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного: движения:

* сохранение здоровья и жизни детей;
* предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
* поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, ро­дителями, общественными организациями по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма;
* расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;  − развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  − наблюдения на экскурсиях;  − беседы;  − разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;  − формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;  − обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  − побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Группа №6 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения о семье | 2021  % |
| I | Особенности семьи:  1.Полные  2.Неполные  а) одинокие  б) разведенные  в) вдовы  3.Опекунские семьи  4. Многодетные | 11с.-100%  1 семья-9% |
| II | Социальный статус:  1.Рабочие  2.Служащие  3.Предприниматели  4.Фермеры  5.Инвалиды  6.Безработные  7.Самозанятые | 86%  9%  5% |
| III | Образование:  1.Высшее  2.Средне – специальное  3.Среднее  4.Неполное среднее | 36%  64% |
| IV | Возрастной ценз  1. До 25 лет  2. От 26 до 35 лет  3. От 36 до 45 лет  4. Старше 45 | 14%  77%  9% |

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план

взаимодействия с родителями, который поможет установить, между

педагогами и родителями доверительные отношения,

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

*Старший дошкольный возраст*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

***Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:***

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

Направить объединѐнные усилия для развития и воспитания детей;

Активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

В течение последних лет Борисова Ирина Николаевна работает по проблеме: ***«Ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников».***

Во время своей работы я наблюдала за детьми и убедилась, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей, что тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие, поэтому решила более глубоко изучить ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской

руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В настоящие время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова – Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияют на функционирование речевых зон головного мозга. В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенное влияет на развитие речи ребенка.

Для проведения работы в группе создана необходимая предметно - развивающая среда. Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я уделяю большое внимание играм и упражнениям, стимулирующим развитие тонкой моторики рук, координации движений. В работе с детьми я использую упражнения с бумагой; игры с разноцветными прищепками и пипеткой; провожу пальчиковую гимнастику; практикую различные задания по оригами; провожу игры на штриховку; игры со спичками, палочками; игры с кубиками, веревочкой, шнурками, горохом, карандашом; занимаемся с детьми самомассажем биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев и другие виды деятельности.

Во время игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, осуществляю дифференцированной подход путем организации работы с детьми по подгруппам с учетом их индивидуальных развитий.

Проводя перед каждым занятием игры и упражнения, я обнаружила, что эти игры не только развивают мелкую моторику, но и способствуют поднятию настроения, вызывают радость у детей, чувство более тесного общения с детьми, формируют чувство уверенности, коммуникабельности, побуждают детей к творчеству, трудолюбию.

Организуя игры по ручному праксису, я способствую возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, использую выразительные движения, мимику, интонированную речь, все игры и упражнения сопровождаю наглядным и иллюстративным материалом, представляю детям возможность выбора игры, поощряю их во время игр и упражнений, отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности.

В рамках приоритетного направления реализую в **группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебный пластилин»**

Переверзева Вера Сергеевна работает по проблеме: ***«Развитие связной речи дошкольников посредствам дидактических игр»***

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ожидают от педагогов особую организацию обучения и воспитания дошкольников. И перед воспитателями ставится задача построения связной речи. Дидактические игры, являясь одной из средств развития связной речи детей, способствуют реализации этой задачи при организации занятий с детьми. Однако существует не так много пособий с дидактическими играми по развитию связной речи, особенно для детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный период — это короткий отрезок в жизни человека. Но именно этот период имеет непреходящее значение. Так как основы успешного обучения в школе зависят от того, насколько ребенок в дошкольном образовательном учреждении усвоил навыки связной речи.

Основной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи. Прежде всего, это обусловлено ролью в формировании личности и ее социальной значимостью.

Связная речь — это речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляющая собой единой целое, выполняет определенную функцию (чаще всего коммуникативную), имеет тему, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты.

Дидактические игры являются самым важным источником развития речи. Эти игры обогащают и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают умения правильно выражать свои мысли, а также связную речь.

В структуру дидактических игр входят такие компоненты как: основные и дополнительные. В свою очередь, основные компоненты включают в себя — дидактические и игровые задачи, а также игровые действия. В дополнительные же компоненты входят — сюжет и роль.

Игра развивает речь, а речь организует игру, это считается самым главным. Основное назначение игры — развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактические задачи большинства игр составлены так, чтобы научить ребенка составлять самостоятельные рассказы о предметах, природных явлениях и общественной жизни. Активизируется речь дошкольников в игре при общении, решении спорных вопросов. Именно в игре формируется способность аргументировать свои утверждения, также доводы.

В заключении, хотелось бы отметить, что современные дидактические игры для развития связной речи — это практическая деятельность, в ходе которой можно проверить как усвоили дошкольники речевые навыки: обстоятельно или же поверхностно. Также можно проверить: умеют ли они их применять, когда это нужно. Дошкольники усваивают грамотно организованную речь тем полнее, чем шире ее можно применить на практике в разнообразных условиях. Современная речевая дидактическая игра является теми условиями, в которых может быть реализована речевая практика.

Реализую в **группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «В мире оригами»**

**2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

 познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

 эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

 поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

 территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах
   * явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окру-жающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ |
| Тема1: «История | 1.Знакомство с картами. |
| Донского края». | 2.Карта Ростовской области. |
|  | 3.Наш город. |
|  | 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). |
|  | 5.Нашествие монголо-татар. |
|  | 6. Макет «Донские степи». |
| Тема2: «Казаки-люди | 1.Происхождение казачества. |
| вольные». | 2.Казачьи городки. |
|  | 3.Одежда казаков. |
|  | 4.Казачьи песни. |
|  | 5.Традиции и обычаи казаков. |
|  | 6. Создание мини-музея. |
| Тема 3: «Города | 1. Ростов. |
| Ростовской области». | 2.Азов. |
|  | 3.Таганрог. |
|  | 4.Новочеркасск. |
|  | 5.Составление путеводителя казачьих городов (практическая |
|  | деятельность). |
| 'Тема4*:*«Животный мир | 1.Животные. |
| Донского края». | 2. Птицы. |
|  | 3.Рыбы. |
|  | 4.Донской жемчуг. |
|  | 5.Красная книга животных. |
| 'Тема5: «Растения | 1.Деревья и кустарники. |
| Донского края». | 2. Цветы. |
|  | 3.Лекарственные травы. |
|  | 4.Растения как средства косметики. |
|  | 5.Красная книга растений Доиа. |
| Тема 6: «Как отдыхали на | 1.Детские игры. |
| Дону». | 2.Православные праздники (Пасха, Троица). |
|  | 3.Посиделки на завалинке. |
|  | 4.Поход к водохранилищу. |
|  | 5.Заселение макета водохранилища животными, растениями. |
| Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чув-ство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края. | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Познавательное/ Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. |
| - мир природы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Мы» - программа экологического образования детей». Под редакцией Н.Н. Кондратьевой. - СПг, «Детство-ПРЕСС», 2001. – 240 с.  - «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003.- 336с.  -«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Под редакцией С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой издательством- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.  - «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 160с.  - «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей».- 3-е изд.. Под редакцией Л.П. Молодовой – Мн.:ООО»Асар2, 2001.- 165 с . |
| Речевое/ Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. под редакцией О.С. Ушаковой –М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с.  - «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» Под редакцией Е.А. Алябьева. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.  - «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексическо-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.  -«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.  - «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 96с.  - «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 80с. |
| - подготовка к обучению грамоте | Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 2013. – 560 с  - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПг., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.  - З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.  - Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 120 с.  - Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с. |
| - коррекция речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Сборник домашних заданий в помощь воспитателям и логопедам для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Под редакцией З.Е. Агронович- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2006. – 128 с.  - «Развитие и коррекция рнчи детей 5-6 лет: Сценарий занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.  - «Альбом для логопеда» / О.Б. Иншакова - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с. |
| - чтение художественной литературы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.- 560 с.  Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр и доп.. – Спб.: Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000, - 128 с.  - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 288 с. |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.  - «Подготовка к проведению театрализованных игр в детском саду». Под реакцией Т.И. Петровой - М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.  -«Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений». Под редакцией М.Ю. Картушиной- М.: ТЦ Сфера, 2005 – 316 с. |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.:, Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 208 с. |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная деятельность | - физическая культура | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  М.А. Рунова «Радость в движение» М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004 – 61 с. |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Ознакомление дошкольник с окружающией и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.  - «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб.:., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 304с.  -«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 144 с.  - «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. |

**3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 6**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 -7.30 |
| Самостоятельные игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.10 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду,  обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 17.00 – 18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём в группе.  Проведение «утреннего фильтра» педагогом, термометрия. | 6.30 -8.00 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.00 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | *физ. зал*  *гр.№1 – 8.30-8.40*  *гр. №6 – 8.10-8.20*  *муз. зал*  *гр.№3 – 8.30-8.40* |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.10 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 17.00 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении | ежедневно |
| режимных моментов |  |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в |
|  | течение дня |
| Игры, общение, | От 10 до 50 минут |
| деятельность по интересам |  |
| во время утреннего приема |  |
| Самостоятельные игры в | 20 минут |
| 1-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 60 минут до 1 часа 40 |
| самостоятельная | минут |
| деятельность на прогулке |  |
| Самостоятельные игры, | 30 минут |
| досуги, общение и |  |
| деятельность по интересам |  |
| во 2-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 40 минут |
| самостоятельная |  |
| деятельность на прогулке |  |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных** | **Количество форм** | |
| **моментах** | **образовательной** | |
|  |  | **деятельности и** |
|  |  | **культурных** |
|  | **практик в неделю** | |
|  | **Подготовительная** | |
|  |  | **группа** |
| **Общение** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления | ежедневно | |
| положительного социально- эмоционального опыта |  |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с** |  |  |
| **правилами и другие виды игр** |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 | раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 | раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа | 1 | раз в 2 недели |
| мышления»). |  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, | 1 | раз в 2 недели |
| экологической направленности |  |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей** |  |  |
| **художественно- эстетическое развитие детей** |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 | раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный | 1 | раз в неделю |
| труд по интересам) |  |  |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 | раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Организация двигательного режима детей**

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

* активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений
* развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр*;*
* развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

* мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
* нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
* нарушение ручной моторики;
* общая скованность и замедленность в выполнении движении;
* дискоординация движений;
* несформированность функций равновесия;
* недостаточное развитие чувства ритма;
* нарушения ориентировки в пространстве;
* замедленность процесса освоения новых движений;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

***Основные задачи коррекционной работы:***

* научить детей ходить в определенном направлении(по прямой, по кругу) под заданный ритм,
* подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
* опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
* стоять попеременно на правой (левой) ноге,
* подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
* попеременно вставать, приседать под счет,
* поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
* ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
* катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
* перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
* передавать мячи с небольшого расстоянияв шеренгах.
* сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
* разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
* отхлапывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
* отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
* тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
* вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
* воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
* захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма.Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

* Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
* Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
* Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
* Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

**Модель двигательного режима**

**подготовительной группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма организации | **Периодичность** | **Подготовительная группа** |
|  | Утренняя гимнастика /корригирующая гимнастика | ежедневно | **8-10 мин.** |
|  | Физ.занятия | 2 раза в неделю | **25-30 мин** |
|  | Физминутки | ежедневно | **2 мин** |
|  | Подвижные игры | ежедневно не менее 2- 4 раз | **15-20 мин** |
|  | Спортивные упражнения | в зимний период | **15 мин** |
|  | Игровые упражнения на прогулке | ежедневно | **10 мин** |
|  | Гимнастика пробуждения | ежедневно | **5-10  мин** |
|  | Пешие прогулки | **1 раз в две недели** | **20 мин** |
|  | Индивидуальная работа | ежедневно | **10 мин** |
|  | Коррекционно-оздоровительные упражнения | 2 раза в неделю | **15 мин** |
|  | Спортивные игры (в соответствии с программой) | 1 раз неделю | **20 мин** |
|  | Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической) | **ежедневно** | **10 мин** |
|  | Логопедическая ритмика | **1 раз в две недели** | **20-25 мин** |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | **20 мин** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | **30 мин** |
|  | Физкультурные праздники | 2 раза в год | **60-90 мин** |
|  | Итого на одного ребёнка | в неделю | ≈7 **ч 30 мин** |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Период** | **Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях** | **Период** | **Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций** | **Период** | **Коррекционные задания для развития моторики** |
| **Утренняя гимнастика** | I | Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней | I | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:  - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.  Запомнить последовательность 2-3 движений. | I-III | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| II | Воспроизводить словесную инструкцию | II | Запомнить последовательность 4-6 движений |
| III | Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений | II-III | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы |
| **Подготовка к завтраку, обеду и т.д.** | I | Правильно использовать лексику, связанную с понятием *посуда* и её виды, употребляя:  - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;  - предложные конструкции | I | Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением | I-III | Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы |
| II | Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (*чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.),* простые предложения с однородными членами | II | Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога |
| III | Составить краткий отчёт о дежурстве | III | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного |
| **Подготовка к НОД** | I | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью | I | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу | I-III | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений |
| II | Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки | II | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога |
| III | Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных | III | Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий |
| **Дежурство в уголке природы** | I | Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью | I | Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом | I-III | Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок) |
| II | Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними | II | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушива-ния инструкции Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей | III | Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | I | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями *одежда, обувь, растения, животные, птицы* и др. | I | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем) | I-III | Правильно выполнять ряд действий:  - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.) |
| II | использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:  - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов | II | Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога | III |
| **Дидактические игры** | I-III | Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:  - для закрепления употребления конструкций с предлогами *в, на, под,* используются игры *найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка* и др.;  - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных,  - игры *Что из чего? Осенние листья и др*;  - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры *Весёлое путешествие, наши дела.* и т.д. | I-III | Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания) | I-III | Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. |
| II | Одновременно выполнить два действия (игры *Делай как мы, Слушай и делай* и др.) |
| III | Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок).  Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д. |
| **Подвижные игры** | I-III | Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий | I-III | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения | I-III | Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия |
| **Театрализованные игры** | I-III | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь | II-III | Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала | II-III | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения |
| **Сюжетно-ролевые игры** | II-III | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре. | II-III | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры. | II-III | Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек. |

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Позновательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок. |
|  | - мир природы | Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр. |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи. |
| - подготовка к обучению грамоте | Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы. |
| -коррекция речи | Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики. |
| - чтение художественной литературы | Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно- печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок. |
| **Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра; |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски. |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | - физическая культура | Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцеброс; мешочки с песком; гимнастические палки. |
| **Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры. |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

**Тематические выставки в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **период** | **Название** | **Ответственный** |
| сентябрь | 01.09-10.09 | Летние фантазии | Мордвинова Т.И. |
| 13.09 - 24.09 | Игрушка - самоделка | Ниязова А.М. |
| 27.09 – 01.10 | «Уроки Светофорика» | Джаганкирова О.Н. |
| октябрь | 04.10-15.10 | Что нам осень подарила | Афанасьева Н.В. |
| 18.10 -29.10 | Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас | Бондарева Т.Н. |
| ноябрь | 01.11 – 03.11 | Страна, в которой я живу | Борисова И.Н. |
| 08.11 -19.11 | Морские диковинки | Мухамитханова А.П. |
| 22.11 – 26.11 | Моя любимая игрушка - матрешка | Ильченко Е.Н. |
| декабрь | 29.11 -10.12 | Дружат дети со всей планеты | Хуснутдинова Е.Ю. |
| 13.12-17.12 | Зимний город | Митрофанова Н.А. |
| 20.12- 30.12 | Новогодний сюрприз… | Черевко О.И. |
| январь | 10.01-21.01 | Подарок другу своими руками | Мураховская А.Ю. |
| 24.01- 28.01 | Зимовье зверей | Юдина С.М. |
| февраль | 31.01-11.02 | Профессии наших родителей | Карацио А.Н. |
| 14.02-25.02 | Выставка военной техники | Чернова Т.М. |
| март | 28.02-05.03 | Подарок для мамочки | Строганова М.Ю. |
| 09.03- 18.03 | Первоцветы | Данильченко Ю.В. |
| 21.03- 01.04 | Весна. Кораблики | Переверзева В.С. |
| апрель | 04.04-08.04 | Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли | Усачева М.В. |
| 11.04-15.04 | Большое космическое путешествие | Бердникова Н.В. |
| 18.04-22.04 | Хлеб – всему голова | Эмеева Р.С. |
| 25.04-29.04 | Огонь-друг, огонь- враг | Степанько Н.А. |
| май | 04.05-06.05 | Наши деды - славные победы | Мордвинова Т.И. |
| 11.05-20.05 | Я и моя семья | Джаганкирова О.Н. |
| 23.05-31.05 | Выставка Азбуки и букваря | Афанасьева Н.В. |

**Ежедневные традиции:**

***Встреча детей – «Доброе утро».*** Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

***Утренний круг*** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

***Вечерний круг*** проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводится на улице.

***Ежемесячные традиции***

"Дни рождения детей группы" - ребѐнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Добрая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

***Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях***» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2021 – 2022 учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

**(подготовительная группа компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 03.09 | **Осень** | *Праздник «День знаний» 01.09*  Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов |
| 6.09 – 10.09 |
| 13.09 – 17.09 |
| 20.09 – 24.09 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| 27.09 – 01.10 | «Мир игры» *«Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)* |
|  | **октябрь** |
| 04.10 – 08.10 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| 11.10 – 15.10 | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 18.10 – 22.10 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| 25.10 – 29.10 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
|  | **ноябрь** |
| 01.11 – 03.11 | Поздняя осень. Грибы, ягоды *(День народного единства)* |
| 08.11 – 12.11 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| 15.11 – 19.11 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| 22.11 – 26.11 | Осенние одежда, обувь, головные уборы *(День матери в России – 28.11)* |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 29.11 - 03.12 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой *(День Неизвестного солдата 03.12)* |
| 06.12-10.12 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель *(День героев Отечества 09.12, День Конституции РФ 12.12* |
| 13.12-17.12 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда *День ракетных войск 17.12* |
| 20.12-24.12 | Новый год |
| 27.12 – 30.12 | «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | **январь** |
| 10.01- 14.01 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия *День российской печати 13.01* |
| 17.01- 21.01 | Профессии взрослых. Трудовые действия *День инженерных войск 21.01* |
| 24.01- 28.01 | Труд на селе зимой *«День воинской славы – Ленинград» 27.01* |
|  | **февраль** |
| 31.01-04.02 | Орудия труда. Инструменты |
| 07.02-11.02 | Животные жарких стран, повадки, детеныши *День гражданской авиации 09.02* |
| 14.02-18.02 | Комнатные растения, размножение, уход. |
| 21.02-25.02 | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы *День защитника Отечества* |
|  | **Весна** | **март** |
| 28.02-05.03 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 09.03-11.03 | Наша Родина — Россия |
| 14.03-18.03 | Москва — столица России *День работника торговли (20.03)* |
| 21.03-25.03 | Наш родной город |
| 28.03 – 01.04 | «Мир игры». Юмор в нашей жизни |
|  | **апрель** |
| 04.04-08.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака |
| 11.04-15.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского |
| 18.04-22.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова *(Хлеб – всему голова)* |
| 25.04-29.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто *(День пожарной охраны – 30.04)* |
|  | **май** |
| 04.05-06.05 | У детей весенние каникулы *День Победы* |
| 11.05-13.05 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной *Международный день семьи 15.05* |
| 16.05-20.05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина |
| 23.05-31.05 | Скоро в школу. Школьные принадлежности *Всероссийский день библиотек 27.05* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2021-2022 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь  Диагностика уровня знаний детей по ПДД  **Предварительная диагностика** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, вопросы по диагностике.  знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Использования материалов автоабинета  Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| Октябрь  **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | *Образовательная:*  1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.  2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.  3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  4.Повторить названия различных видов транспорта.  *Развивающая:*  Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.  *Воспитательная:*  Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.  Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.  Встреча с работниками ГАИ. | Демонстрационный материал – слайды.  Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| ноябрь  **«Запрещающие знаки»** | 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | слайды, раздаточный материал. Карандаши  мозаика | беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. | запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| Декабрь  **« Путешествие в метро »** | **-** Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.  - Развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. | Сюжетно-ролевая игра  «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро» |
| Январь  **«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»** | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами | Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы | Название улиц Р Пр. Победы, | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса | Строительство и обыгрование территории детского сада |
| Февраль  **«Неправильная карта»** | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге | Конверт с картой-схемой маршрута.  Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма,  дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса, | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение | Составление кроссвордов, загадок. |
| Март  **«Автомобили бывают разные»** | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до­рогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транс­порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение опи­сывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| Апрель  **«Приключение зайчонка»** | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».  Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;  Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;  Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. | тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения» |
| Май  **Викторина по ПДД** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага | Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие | Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная информация | | | Цель | |  | Индивидуальная |  | Ответстве |  |  |
| формы работы |  | работа |  | нные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная | «Режим дня», «Наши | |  | Нацелить, | |  | Беседы по |  | Воспитат |  |  |
| подготовка к | минутки», «Рекомендации | | | приобщить | |  | подготовке детей |  | ели, ст. |  |  |
| учебному году. | психолога», «Задачи на | |  | родителей к | |  | к учебному году. |  | воспитате |  |  |
|  | новый учебный год», | |  | активной, | |  | Советы |  | ль, |  |  |
|  | «Учите и читайте вместе с | | | совместной работе | | | специалистов |  | специали |  |  |
|  | нами», «Работа по | |  | в новом учебном | |  | (диагностика) |  | сты. |  |  |
|  | программе «Детство», | |  | году. | |  | Обновление |  |  |  |  |
|  | «Меры профилактики | |  |  |  |  | группового |  |  |  |  |
|  | заболеваемости в детском | | |  |  |  | инвентаря, |  |  |  |  |
|  | саду», «Что должно быть в | | |  |  |  | участка. |  |  |  |  |
|  | шкафчике?», «Какие мы в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6-7», «Объявления», «Как | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовить ребенка к | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школе?» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родительское | Объявление, статьи, папки | | | Ознакомление | |  | Анкетирование |  | воспитате |  |  |
| собрание | -передвижки«ОБЖ - | |  | родителей с | |  | психолога. |  | ли, |  |  |
| «Семейное | опасные предметы вокруг | | | планом на год. | |  |  |  | психолог |  |  |
| воспитание. | нас, «Начинаем учиться | | | Дать | |  |  |  |  |  |  |
| Подумаем | вместе!», «Правила | |  | представление о | |  |  |  |  |  |  |
| вместе?», | дорожного движения»,« | | | программе | |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к | Правила поведения при | | | «Детство» | |  |  |  |  |  |  |
| учебному году, | терроризме», | |  | соответствующей | |  |  |  |  |  |  |
| задачи на год, | «Рекомендации родителям | | | ФГОС.Привлечени | | |  |  |  |  |  |
| родительские | по профилактике | |  | е родителей к | |  |  |  |  |  |  |
| договора и | похищения детей». | |  | участию во всех | |  |  |  |  |  |  |
| правила |  |  |  | мероприятиях. | |  |  |  |  |  |  |
| детского сада; |  |  |  | Обмен мнениями о | | |  |  |  |  |  |
| знакомство с |  |  |  | предстоящей | |  |  |  |  |  |  |
| приоритетным |  |  |  | работе на год. | |  |  |  |  |  |  |
| направлением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группы. Выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| родительского |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| комитета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОКТЯБРЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активные | Наглядная |  | Цель | |  | Индивидуальная | | Ответствен- | | |  |
| формы работы | информация |  |  | работа | | ные | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | Фотовыставка | Фотографии сделаны | Порадовать и | | | Предложения по | Воспитател |
| «Осень, осень в | на территории | заинтересовать | | | оформлению | и. |
| гости просим!». | дет.сада. | родителей | |  | фоторепортажей. |  |
|  |  | фотографиями своих | | |  |  |
|  |  | детей |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Подготовка к | Объявления, | Привлечь | | родителей | Ответы на вопросы | Родители, |
| празднику « | консультации, | к | нравственному | | родителей. Помощь | воспитатели |
| Осени», | выставка работ в фойе | воспитанию детей, | | | при изготовлении | , дети. |
| организация | д/сада, статьи и | совместному труду; | | | поделок. |  |
| конкурса | журналы на темы | сплочение | | детского |  |  |
| поделок из | «Что можно сделать | и |  | взрослого |  |  |
| природного | своими руками», | коллектива | | |  |  |
| материала | «Советы родителям |  |  |  |  |  |
| «Дары осени». | старших |  |  |  |  |  |
|  | дошкольников». |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Консультации | Папки-передвижки, | Познакомить с | | | Индивидуальные | Воспитател |
| психолога | рекомендации для | наилучшими | | | беседы, обсуждение | и, |
|  | родителей. | способами общения, | | | конкретных | родители, |
|  | «Воспитываем | наказания, | |  | проблем, случаев. | психолог. |
|  | добротой», | поощрения детей, | | |  |  |
|  | «Авторитет | разъяснения им норм | | |  |  |
|  | родителей. Как стать | нравственности. | | |  |  |
|  | для ребенка | Обсудить домашние | | |  |  |
|  | примером», « Секреты | проблемы в общении | | |  |  |
|  | воспитания вежливого | с детьми, | |  |  |  |
|  | ребенка», «В доме | предложить помощь | | |  |  |
|  | первоклассник» | на дому. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответствен- |  |
| формы работы | информация | работа | ные |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Фотовыставка | Групповые | Поделиться | Ответы на вопросы | Родители, |  |
| «Мы | фотографии детей | опытом в | 4 родителей | воспитатели, |  |
| помощники» | занимающиеся | воспитании своих |  | дети |  |
|  | трудом. | детей, привлечь |  |  |  |
|  | Рекомендации « Как | родителей к |  |  |  |
|  | организовать | активной |  |  |  |
|  | выходной день с | совместной |  |  |  |
|  | ребенком», «10 фраз, | деятельности в |  |  |  |
|  | которые нельзя | группе |  |  |  |
|  | говорить ребенку» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стенгазета | Групповая газета, | Порадовать в День | Помощь в | Родители, |  |
|  | «Мамочку | статьи« Материнские | матери мамочек | оформлении газеты. | дети, |  |
|  | милую очень | заповеди», « Как | стенгазетой | Предложения по | воспитатели, |  |
|  | люблю», | формируется | сделанной своими | оформлению | психолог |  |
|  | посвященная | личность», | руками. | стенгазеты |  |  |
|  | Дню матери. | рекомендации по | Приобщение пап к |  |  |  |
|  |  | развитию по развитию | работе группы, |  |  |  |
|  |  | межличностных | трудовому, |  |  |  |
|  |  | отношений как | этическому |  |  |  |
|  |  | основы формирования | воспитанию детей. |  |  |  |
|  |  | толерантности у |  |  |  |  |
|  |  | дошкольников. |  |  |  |  |
|  |  | Объявление о |  |  |  |  |
|  |  | конкурсе «Варежка» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ДЕКАБРЬ | |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответствен- |  |
|  | формы работы | информация | работа | ные |  |
|  |  |  |
|  | Конкурс | Выставка творческих | Развивать желание | Предложения по | Воспитатели, |  |
|  | «Варежка» из | работ. Статьи « | родителей и детей | оформлению работ | родители, |  |
|  | подручного | Рисование | в совместной | ,советы по | дети. |  |
|  | бросового | пальчиками, оттиск | творческой | использованию |  |  |
|  | материала | пробкой, паралоном, | деятельности, | разных видов |  |  |
|  |  | смятой бумагой», « | воспитывать | материала для |  |  |
|  |  | Так ли важно | интерес к | изготовления |  |  |
|  |  | рисование в жизни | совместному | снежинки. |  |  |
|  |  | ребенка» | труду. |  |  |  |
|  | Родительское | Статьи «Жестокое | Обсуждение точек | Анкетирование | Воспитатели, |  |
|  | собрание «Семья | обращение с детьми: | зрения родителей, | родителей и детей | ст. |  |
|  | на пороге | что это такое?», | воспитателей и | «Школа глазами | воспитатель, |  |
|  | школьной жизни | «Четыре заповеди | учителей на роль в | ребенка». | психолог. |  |
|  | ребенка», | мудрого родителя», | семьи в | Индивидуальные |  |  |
|  | подготовка к | «Способы открыть | предшкольный | беседы по вопросам |  |  |
|  | новогоднему | ребёнку свою | период жизни | родителей. |  |  |
|  | утреннику, | любовь», «Искусство | ребенка. |  |  |  |
|  | объявление | быть родителем», |  |  |  |  |
|  | конкурса. | «Понимаем ли мы |  |  |  |  |
|  |  | друг друга?». |  |  |  |  |
|  | Акция: « Ёлочка, | Статьи « Наши | Привлечь | Разъяснить | Родители. |  |
|  | ёлочка, зелёная | зелёные друзья», « В | родителей к | родителям | Воспитатели, |  |
|  | иголочка» | лесу родилась | нравственному | важность | дети |  |
|  |  | ёлочка», « Сохраним | воспитанию. | всеобщего участия |  |  |
|  |  | зелёным лес», | Развивать желание | в акции. |  |  |
|  |  | «Противопожарные | не покупать | Предложить |  |  |
|  |  | предметы» | зелёные ели, а | родителям дома |  |  |
|  |  |  | использовать | посредством |  |  |
|  |  |  | искусственные или | совместного |  |  |
|  |  |  | сделанные своими | рисунка узнать, |  |  |
|  |  |  | руками. | почему не нужно |  |  |
|  |  |  |  | рубить ели. |  |  |
|  | Совместный | «Как встретить новый | Развивать желание | Приобщение к | Воспитатели, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздник | год!», «Что дарить в | | проводить активно | | участию в |  | родители, |  |
|  | «3дравствуй. | этом году!», | | совместные | | подготовке к |  | дети. |  |
|  | Новый год!» | «Новогодние приметы | | праздники, | | утреннику, |  |  |  |
|  |  | и традиции», | | получать | | украшение группы, |  |  |  |
|  |  | «Новогоднее | | удовлетворение от | | зала, задания: |  |  |  |
|  |  | угощение», | | подготовленных | | сценки, стихи, |  |  |  |
|  |  | поздравление для | | общим | | новогодние |  |  |  |
|  |  | всех. | | коллективом | | костюмы. |  |  |  |
|  |  |  |  | развлечений, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитывать | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сплочённость. | |  |  |  |  |
|  | ЯНВАРЬ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | | Цель | | Индивидуальная |  | Ответствен- |  |
|  | формы работы | информация | | работа |  | ные |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Консультация |  |  |  |  |  |  | Родители, |  |
|  | «Роль речи в |  |  |  |  |  |  | воспитатели, |  |
|  | жизни детей» |  |  |  |  |  |  | дети. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наши добрые | Объявление, | | Приобщить | | Разъяснение |  | Воспитатели, |  |
|  | дела | поощрение - | | родителей к | | родителям |  | родители. |  |
|  | «Покормите | снежинки, возможный | | трудовому | | важности |  |  |  |
|  | птиц зимой» | перечень добрых дел. | | воспитанию детей, | | всеобщего участия |  |  |  |
|  |  | Статьи « Кормушки и | | развивать желание | | в изготовлении |  |  |  |
|  |  | как их сделать», | | сделать как можно | | кормушек для птиц. |  |  |  |
|  |  | «Домики от ветра» | | больше полезных | | Ответы на |  |  |  |
|  |  |  |  | дел для других. | | родительские |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы. Решение с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родительским |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | комитетом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросов о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наградах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Консультация: | Статья «Чему учит | | Познакомить | | Предложить |  | Воспитатели. |  |
|  | «Роль сюжетной | сюжетно-ролевая | | родителей с такой | | родителям дома |  |  |  |
|  | игры в развитии | игра». Пополнение | | разновидностью | | посредством |  |  |  |
|  | детей | сюжетно-ролевых игр | | игр, как сюжетно- | | совместного |  |  |  |
|  | дошкольного | в группе пособиями. | | ролевая, и дать | | рисунка узнать, кем |  |  |  |
|  | возраста». |  |  | знания об её | | бы ребенок хотел |  |  |  |
|  |  |  |  | ведении, | | стать. |  |  |  |
|  |  |  |  | материалах, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачах. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ФЕВРАЛЬ | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная |  | Цель |  | Индивидуальная | Ответственные | |  |
|  | формы работы | информация |  |  | работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружеская | Объявления | Развивать желание | Подбор стихов, | Мамы, дети, |  |
|  | встреча « Наши | поздравления | порадовать пап | рисунков, | воспитатели. |  |
|  | папы лучше | посвященные Дню | своими | пожеланий, помощь |  |  |
|  | всех». Конкурс | защитника Отечества, | поздравлениями, | в оформлении |  |  |
|  | рисунков «Мой | Валентинка с | рисунками, | работ. |  |  |
|  | папа самый | сюрпризом для | добрыми |  |  |  |
|  | сильный» | родных руками | пожеланиями; с |  |  |  |
|  |  | ребёнка. Статьи | участием мам. |  |  |  |
|  |  | «Растим будущего | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | мужчину», | желание проявлять |  |  |  |
|  |  | «Защитники | творчество, |  |  |  |
|  |  | Отечества» | активность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Масленица | Приглашение, | Приобщить | Заказ родительским | Воспитатели, |  |
|  |  | «Проводы зимы», | родителей к | комитетом на кухне | родители, дети, |  |
|  |  | кулинарные рецепты | празднованию | блинов. Чаепитие. | пом. |  |
|  |  | «Вкусные блины», | русского |  | Воспитателя, |  |
|  |  | статьи «Празднование | традиционного |  | муз. |  |
|  |  | Масляницы на Дону», | праздника. |  | Руководитель. |  |
|  |  | « Традиции русского |  |  |  |  |
|  |  | народа» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | МАРТ |  |  |  |  |  |
|  | Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
|  | формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематическая | Статьи «Растим | Приобщение мам к | Советы по | Мамы, дети, |  |
|  | выставка «Мое | будущую женщину», | воспитанию детей | организации | воспитатели. |  |
|  | любимое | «Новые | и проведению | выставки, |  |  |
|  | насекомое» из | изобразительные | совместной | использованию |  |  |
|  | подручного и | техники для | деятельности с | разных изо |  |  |
|  | бросового | творчества». | ребенком дома. | материалов, техник. |  |  |
|  | материала. |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | желание проявить |  |  |  |
|  |  |  | творчество, |  |  |  |
|  |  |  | инициативу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Праздничное | Приглашение, | Провести весёлый | Заучивание стихов, | Муз. |  |
|  | развлечение | подарки. | праздник с | сценок. | руководитель, |  |
|  | «Мамин |  | участием мам, |  | воспитатели, |  |
|  | праздник» |  | порадовать их |  | дети. |  |
|  |  |  | детскими песнями, |  |  |  |
|  |  |  | танцами, |  |  |  |
|  |  |  | совместными |  |  |  |
|  |  |  | играми, |  |  |  |
|  |  |  | воспитывать |  |  |  |
|  |  |  | чувство гордости к |  |  |  |
|  |  |  | родным. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
| формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| День смеха | От детей «Смешная | Продолжать | Подбор смешинок, | Воспитатели, |  |
|  | газета», «Смешинки | приобщать | случаев, фото и т.д. | родители, дети, |  |
|  | от детей». | родителей к | Родительский *'.* | пом. |  |
|  |  | активной жизни в | форум на доске | воспитателя. |  |
|  |  | группе и умению | гласности «Ваше |  |  |
|  |  | совместно с детьми | мнение». |  |  |
|  |  | проводить отдых, |  |  |  |
|  |  | праздники. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проект «Сказка | Приглашение на | Продолжать | Репетиции с | Воспитатели, |  |
| для всех». | театрализованный | приобщать семьи к | участием родителей, | муз. |  |
|  | вечер с участием | театру, развивать | изготовление | руководитель, |  |
|  | детей и родителей, | желание | атрибутов, подбор | дети, |  |
|  | оформление проекта. | поучаствовать в | музыки и сказок. | родители. |  |
|  |  | совместной |  |  |  |
|  |  | театральной |  |  |  |
|  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | активность и |  |  |  |
|  |  | любовь к театру. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Общее дело» | Папка-передвижка | Привлекать | индивидуальные | воспитатели, |  |
| (огород - на | «Здоровый образ | родителей к | беседы по вопросам | родители, |  |
| окне) | жизни семьи» Статья | совместной | родителей, сбор | дети. |  |
|  | «Это интересно | деятельности. | лука, семян для |  |  |
|  | знать!». | Продолжать | посадки на окне- |  |  |
|  |  | приобщать | огороде. |  |  |
|  |  | родителей к |  |  |  |
|  |  | здоровому образу |  |  |  |
|  |  | жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Фотовыставка « | Статья «Как | Познакомить | Ответы на вопросы, | Воспитатели. |  |
| Наши успехи» | предупредить | родителей с ходом | предложения |  |  |
|  | весенний | дел в группе, | родителей. |  |  |
|  | авитаминоз». | занятиями, |  |  |  |
|  | Фотоотчёт «Наши | режимными |  |  |  |
|  | успехи» | моментами. |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |
|  |  | уважение к |  |  |  |
|  |  | воспитателям, |  |  |  |
|  |  | детскому саду, |  |  |  |
|  |  | интерес к |  |  |  |
|  |  | воспитательно- |  |  |  |
|  |  | образовательному |  |  |  |
|  |  | процессу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активные | Наглядная | Цель | Индивидуальная | Ответственные |  |
| формы работы | информация | работа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итоговое общее | Статьи | Дать информацию | Анкетирование, | Воспитатели, |  |
| родительское | «Диагностика», «Что | об успехах детей на | беседы по | медик, |  |
| собрание | должен знать и уметь | конец учебного года, | диагностике, | специалисты. |  |
| «Ребенок идет в | выпускник Детского | подготовить | консультации |  |  |
| школу», | сада?», «Как | родителей к началу | специалистов. |  |  |
| «Проблемы | организовать летний | школьного периода. |  |  |  |
| первоклашек» | отдых детей». Статьи |  |  |  |  |
|  | «Живой» отдых», |  |  |  |  |
|  | «Как организовать |  |  |  |  |
|  | удачное лето?», |  |  |  |  |
|  | «Бывает ли отдых |  |  |  |  |
|  | интересным и |  |  |  |  |
|  | полезным?»,« Игры во |  |  |  |  |
|  | дворе» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проект | Статьи «Наши | Привлечь родителей | Подбор цветов, | Воспитатели, |  |
| «Сделаем наш | зелёные друзья», | к подготовке | растений для | родители, |  |
| сад красивым». | «Клумбы «радости», | группы, участка к | участка, высадка | завхоз. |  |
| Озеленение и | «Зелёный уголок у | летнему периоду | огорода, покраска |  |  |
| благоустройство | дома», «Безопасность | работы. Дать | участка и т.д. |  |  |
| участков и | поведения на улице» | возможность |  |  |  |
| территории |  | проявить единство, |  |  |  |
| совместно с |  | творчество и |  |  |  |
| родителями. |  | заинтересованность |  |  |  |
|  |  | в благоустройстве |  |  |  |
|  |  | участка. |  |  |  |