МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию с элементами проблемно-диалогового обучения в подготовительной группе (6-7 лет),

компенсирующей направленности №6

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал и провел воспитатель высшей квалификационной категории Борисова Ирина Николаевна |

г.Волгодонск

2019-2020 учебный год

 **Тема:** «На помощь к бабушке»

 **Цель:** создание условий для субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

 **Задачи приоритетной образовательной области:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:

образных сравнений.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

**-** Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

- Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания

ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

- Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям.

- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

* ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

**-** Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности.

* ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

**-** Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 **Предварительная работа:**

 **Методы и приемы обучения:**

* Метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия- воспитатель не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способы ее решения. Он дает ребенку советы, поощряет его действия, предлагает на выбор их варианты, создает условия для самообучения, организуя предметно-материальную среду, стимулирующую разные виды детской активности.
* Метод проблемного воспитания и обучения направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка.
* Наглядный метод.
* Словесные методы и приемы: объяснение - раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия.
* Воображаемая ситуация в развернутом виде: создание игровой ситуации.

**Работа по обогащению словарного запаса:**

- активизация словаря

 **Оборудование для педагога:** корзинка, телевизор, картинки с продуктами, мольберт, магнитная доска.

 **Оборудование для детей:** мягкая игрушка, атрибуты для игры «Помощники», фото бабушек, коробочка с сюрпризом.

 **Планируемые результаты НОД:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении и т.д.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Ребята, я приглашаю вас сделать круг.

*Коммуникативная игра:* «Любимая игрушка»

Все встают в круг. В руках у воспитателя мягкая игрушка.

**Воспитатель:**например, какой мышонок веселый.Мы очень любим с тобой играть. Поиграешь с нами?». Теперь мы передадим игрушке друг другу и назовем ласковые слова о ней.

*Игрушку передают в кругу, и каждый игрок, получивший ее, говорит об игрушке ласковые слова: «У тебятакая симпатичная мордочка», «Мне так нравится твой длинный хвостик», «Ты очень забавный», «У тебятакие красивые и мягкие ушки».*

**Воспитатель:**Ребята, когда я сегодня пришла в группу то нашла у себя на столе одну очень интересную вещь *(показывает корзинку).*

Как вы думаете, что может делать корзинка у меня на столе?

А может из вас кто-нибудь ее утром принес?

А зачем она нам может пригодиться в детском саду?

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:**я так думаю, что это корзинка не простая в ней много волшебной пыли. Наверное, она из какой – то сказки.

Ребята, а в какой сказке встречается корзинка?

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:**Хорошо. А в корзинке еще что- то есть…. Какая-то – то красивая бумажка и на ней что – то написано и нарисовано… *(рассматривают вместе с детьми)*

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:**Теперь все становиться понятно…Красная шапочка попросила у мамы записать рецепт пирожков для своей бабушки. Когда мама начала писать о том, что входит в рецепт, то обе вспомнили, что Красная Шапочка, не умеет читать, а бабушка плохо видит. Что делать в такой ситуации? Как помочь нам Красной шапочке и ее бабушке?

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:**ребята, так к кому направляется Красная шапочка?Кого же мы называем бабушкой?

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:** У каждого человека есть бабушка. И у меня, и у вас, и у наших гостей. Похожа ли ваша мама /папа/ на нее? Хотите узнать? Предлагаю подойти к телевизору и посмотреть на ваших бабушек*(дети проходят к телевизору и присаживаются на стулья)*

Миша, твоя бабушка похожа на маму /папу/? Почему ты так думаешь? *(2- 3 человека)*

Помните, мы говорили о том, что морщинки у мамы появляются от того, что ее часто огорчают? А есть ли морщинки на лбу у твоей бабушки…?

**Воспитатель:** Да, у бабушек есть морщинки. Появились они от того, что бабушка прожила уже много лет, много думала, заботилась о ваших мамах /папах/ и о вас – своих внуках. Это морщинки мудрости.

- Ребята, а кто хочет рассказать о своей бабушке? Как ее зовут, какой у нее характер, чем она любит заниматься, что вы любите вместе с ней делать, и, конечно, о том, как вы ее любите *(2- 3 человека)*

**Воспитатель:**какие вы у меня молодцы, так иного знаете о своих бабушках. Если вы живете отдельно, то, пожалуйста, почаще навещайте своих бабушек. Они будут очень рады.

**Воспитатель:**ребята, а как мы с вами можем помочь нашим любимым бабушкам?

**Дети:***высказывают предположение*

**Воспитатель:**Вот сейчас и посмотрим, какие вы помощники?

*Ход игры:* дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина.

Затем мелом рисуют улицу, а несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.

*В процессе игры взрослый регулирует взаимоотношения между играющими. «Бабушки (дедушки)» должны довериться внукам, «машины» должны соблюдать правила.*

**Воспитатель:**Молодцы, хорошо справились с заданием. Так как мы с вами решили помочь Красной шапочке и ее бабушке?

**Дети:***вспоминают*

**Воспитатель:**а с чем можно сделать пирожки? А какие пирожки любит ваша бабушка? А вы, когда – нибудь помогали лепить пирожки свои бабушкам? А как вы думаете, что нужно положить в начале? А потом?

Я слышала, что многие бабушки любят сладкие пирожки.

*Дидактическая игра"Рецепт пирожков"*

Перед вами на столекартинки с изображаем продуктов для пирожков. Ваша задача: распределить картинки на мольберте таким образом, чтобы Красная шапочка могла объяснить своей бабушке как приготовить ее любимые пирожки.

**Дети:***выполняют задание*

**Воспитатель:**Почему в начале нам нужна мука? А зачем сахар в тесте? И т.д. А почему на столе остались эти ***картинки?*** ()

**Дети:***отвечают*

**Воспитатель:**хорошо. Теперь Красная шапочка обязательно расскажет рецепт пирожков своей бабушке.

**Воспитатель:**У меня для вас тоже есть сюрприз! *(Воспитатель показывает закрытую коробку)* Хотите узнать, присаживайтесь на стулья.Как вы думаете, что внутри?

**Дети:***пытаются угадать*

**Воспитатель:**Здесь находятся конфеты. И как только вы съедите их, то станете волшебниками и сможете загадать желания, от которых всем пожилым людям станет радостнее и теплее. Давайте подумаем, что мы можем пожелать нашим бабушкам и дедушкам.

**Дети:***отвечают*

**Воспитатель:**Именно дедушки и бабушки своей теплотой, любовью и лаской учат вас, своих внучат, быть добрыми, чуткими людьми. Они достойны уважения и признательности за бескорыстие и труд. Берегите своих бабушек и дедушек, не огорчайте их, дарите им свою любовь и заботу.