|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол №1 «31» августа 2023г. | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска  31.08.2023 г. № 223 |

**Рабочая программа** **воспитателей**

**подготовительной группы компенсирующей направленности (6 – 7 лет)**

**для детей с нарушением речи № 6**

**на 2023-2024 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Борисова Ирина Николаевна – высшая квалификационная категория  Переверзева Вера Сергеевна- первая квалификационная категория |

г. Волгодонск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности. | ~~4~~  ~~5~~  6  8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы №6 компенсирующей направленности  - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности | 16 |
| **2.2.** | Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| **2.3.** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР | 29 |
| **2.4.** | Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | 32 |
| **2.5.** | Коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | 35 |
| **2.6.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 36 |
| **2.7.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 38 |
| **2.8.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 40 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР |  |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности | 44 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности | 48 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности | 61 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности | 66 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 76 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности | 78 |
|  | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе компенсирующей направленности | 83 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022 и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

* + основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | реализация содержания АОП ДО; |
| 2 | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; |
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; |
| 10 | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| игровая деятельность | включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры |
| коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| познавательно- исследовательская | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними |
| восприятие художественной литературы и фольклора |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице |
| конструирование из различных материалов | конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала |
| изобразительная | рисования, лепки, аппликации |
| музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| двигательная | овладение основными движениями |

*Таким образом,* решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 6 (возраст от 6 до 7лет) 13 детей, из них 7 девочек, 6 мальчиков. Все дети русской национальности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Речевой диагноз** | | | | |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ОНР IV** | **Заикание** |
| **Подготовительная группа** | **-** | **-** | **9** | **4** | **-** |

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*ОНР, третий уровень речевого развития* - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т.  Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание о Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

*Климатические условия:*

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие» | Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.  Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.  Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.  Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.  Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. | Охранительный режим.  Введение дополнительной физкультурной минутки.  Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.  Выполнение заданий в парах.  Частая смена видов деятельности.  Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».  Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.  Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.  Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.  Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.  Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.  Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо. |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение объема двигательной памяти.  Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.  Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. | Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом.  Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.  Развитие наглядно-действенного мышления.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие элементов словесно-логического мышления. | Моделирование проблемных ситуаций.  Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.  Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.  Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.  Организация экологических наблюдений.  Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.  Освоение приемов творческого мышления и воображения. |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование предметно-изобразительных навыков.  Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.  Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.  Конструирование в паре со взрослым и сверстником.  Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.  Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. |

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности:**

**- *Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ТНР***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела ФАОП ДО** | | | **пункты** | **страницы** | |
| *Целевой раздел ФАОП ДО* | | |
| ***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.*** | | | *п.10.4.3* | *стр.40* | |
| Возраст обучающихся с ТНР | На этапе завершения освоения Программы | | *п.10.4.3.3* | *стр. 44-46* | |
|  |  |  | | |  |
| *Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности,* ***поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка*** | | *п.10.5.3.* | | | *стр. 79* |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО**  **(к концу дошкольного возраста)** | |
| 1 | Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. |
| 2 | Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. |
| 3 | Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. |
| 4 | Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. |
| 5 | Правильно употребляет основные грамматические формы слова. |
| 6 | Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. |
| 7 | Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. |
| 8 | Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). |
| 9 | Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). |
| 10 | Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании. |
| 11 | Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. |
| 12 | Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. |
| 13 | Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. |
| 14 | Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. |
| 15 | Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника. |
| 16 | Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами. |
| 17 | Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. |
| 18 | Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. |
| 19 | Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры. |
| 20 | Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. |
| 21 | Определяет времена года, части суток. |
| 22 | Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). |
| 23 | Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся. |
| 24 | Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. |
| 25 | Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. |
| 26 | Владеет предпосылками овладения грамотой; |
| 27 | Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. |
| 28 | Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. |
| 29 | Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. |
| 30 | Сопереживает персонажам художественных произведений. |
| 31 | Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. |
| 32 | Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. |
| 33 | Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; |
| 34 | Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №6**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В подготовительной группе первые три недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.11-01.12.2023, 30.12 – 08.01.2024г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• ***социально-коммуникативное развитие*** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

• ***познавательное развитие*** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

• ***речевое развитие*** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

• ***художественно-эстетическое развитие*** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности лепка чередуется с аппликацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа компенсирующей направленности  нед/мес |
| Художественно-эстетическое развитие | -изобразительная деятельность: |  |
| рисование | 1/4/33 |
| лепка/аппликация | 1/4/33 |
| конструктивно-модельная деятельность | 1/4/33 |

• ***физическое развитие*** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (САНПИН 1.2.3685-21»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

**План образовательной деятельностиМБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на 2023– 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи  нед/мес/год |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -развитие математических представлений | 2/8/66 |
| - познавательно-исследовательская деятельность | 1/4/33 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 1/4/33 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | 4/16/132 |
| - восприятие художественной литературы | 1/4/33  (+1 реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности  и в ходе режимных моментов) |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8/66 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность: |  |
| рисование | 1/4/33 |
| лепка/аппликация | 1/4/33 |
| конструктивно-модельная деятельность | 1/4/33 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/96 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | реализуется в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 17/68/558 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 17/68/558 |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 6 (подготовительная группа компенсирующей направленности)** |
| Понедельник | 1. ФЛГС  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. познавательно – исследовательская деятельность  9.00-9.30; 9.40-10.10  3.физическая культура *(на свежем воздухе - прогулка)*  11.30 -12.00  восприятие художественной литературы  (реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов) |
| Вторник | 1.ФНПЗ  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. развитие математических представлений  9.00-9.30; 9.40-10.10  3. музыкальное развитие  10.30-11.00 |
| Среда | 1. развитие математических представлений 9.00-9.30  2. изобразительная деятельность *(рисование)*  3. 9.40-10.10  3. физическая культура  10.40-11.10 |
| Четверг | 1. речевое развитие  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. изобразительная деятельность *(конструктивно-модельная деятельность)*  9.00-9.30; 9.40-10.10  3.физическая культура  10.50.11.20 |
| Пятница | 1. связная речь  9.00-9.30; 9.40-10.10  2. изобразительная деятельность *(аппликация/лепка)*  9.00-9.30; 9.40-10.10  3. музыкальное развитие  10.20-10.50 |

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями.

Результатом реализации задач подготовительной возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст обучающихся** | | **Содержание ФАОП ДО** | | | | | **Содержание ФОП ДО** | | | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  [**https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc**](https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc) | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | *32.1.* | *стр.239* | *32.1.3.* | | *стр.242-244* | общий объём (18.7) | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.40* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.40-41* |
| **Возраст воспитанников** | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  [**https://cloud.mail.ru/public/hwxF/LNSgBPFEy**](https://cloud.mail.ru/public/hwxF/LNSgBPFEy) | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | | **№ пунктов** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший дошкольный возраст | | от 6-ти до 7-ти лет | *32.2.* | *стр.244-245* | *32.2.3.* | *стр.246-247* | общий объём (19.7) | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | | *стр.54-57* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | | *стр.54-55* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *2)* | | *стр.55* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | | *стр.55-56* |
| *6)* |
| *7)* |
| природа | *8)* | *4)* | | *стр.56* |
| *9)* |
| **Возраст воспитанников** | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  [**https://cloud.mail.ru/public/cQxi/MMWpdtNYW**](https://cloud.mail.ru/public/cQxi/MMWpdtNYW) | | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ пунктов** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | | *32.3.* | *стр.247-248* | *32.3.4.* | *стр.250-251* | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | | *1)* | *стр.74* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.75* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.75-76* |
| интерес к худ.литературе | *6)* | *стр.74* | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  [**https://cloud.mail.ru/public/81zJ/6tqWxXg8t**](https://cloud.mail.ru/public/81zJ/6tqWxXg8t) | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | *32.4.* | *стр.251* | *32.4.5.* | *стр.254-255* | общий объём (21.7) | *21.7.1* | *стр.109-113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.109-110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.110-111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
|  |  |  | *1)рисование* | *стр.114-115* |
| *предметное рисование* |
| *сюжетное рисование* | *стр.116* |
| *декоративное рисование* | *стр.95-96* |
| *2)лепка* | *стр.116* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.117* |
| *4)прикладное творчество* | *стр.117* |
| *5)народное*  *декоративно-прикладное искусство* | *стр.118* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.111* | *21.7.2.3* | *стр.118-119* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
|  |  |  | *1)слушание* | *стр.119* |
| *2)пение* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | *стр.119-120* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр. 120* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.112-113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  [***https://cloud.mail.ru/public/mShH/XrKUZHcwV***](https://cloud.mail.ru/public/mShH/XrKUZHcwV) | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ми лет | *32.5. – 32.5.3.* | *стр.255-256* | *32.5.6.* | *стр.257-259* | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.142* |
|  | *основные движения* | *стр.142-143* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.143-144* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.144* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.144-145* |
| спортивные игры | *3)* | *стр.145* |
| спортивные упражнения | *4)* | *стр.145-146* |
| формирование основ здорового образа жизни | *5)* | *стр.146* |
| активный отдых | *6)* | *стр.146-147* |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного трав­матизма принадлежит образовательной организации. Только при си­стематическом изучении правил, использовании новых форм пропа­ганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

**Главные цели** работы по обучению детей правилам дорожного: движения:

* сохранение здоровья и жизни детей;
* предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
* поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, ро­дителями, общественными организациями по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма;
* расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;  − развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  − наблюдения на экскурсиях;  − беседы;  − разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;  − формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;  − обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  − побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3.** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР** |

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР *(п.43.8., стр.556).*

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ** | **ЗАДАЧИ** | **НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников** | |
| *(п.43.1. стр.554)* | *(п.43.2. стр.554-555)* | *(п.43.3. стр.555)* | *(п.43.4. стр.555)* |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; | определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; | | |
| осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия | проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств | |
| возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий | системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); | |
| достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях | социально-коммуникативное развитие;  развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; | |
| познавательное развитие, развитие высших психических функций;  коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; | |
| оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. | психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР** | | **Общие ориентиры в достижении результатов** | **Специальные условия**  **(для всех уровней речевого развития)** |
| *(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)* | | *(п.43.7. стр. 556)* | *(п.43.9.1. стр. 556-557)* |
| ОНР I | механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание) | сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; | создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР |
| ОНР II | структура речевого дефекта обучающихся с ТНР | совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; | использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией |
| ОНР III | наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных послед  ствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) | овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; | реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО |
| ОНР IV | сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; | проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом |
| ФФНР |  | сформированность социально-коммуникативных навыков; | обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР |
|  | | | режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование** | | | |
| *(п.43.9.2. стр. 557-558)* | | | |
| 1 | **Принцип комплексного изучения ребенка** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях: | | |
| **1 направление** | | **2 направление** | **3 направление** |
| анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности | | психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы | специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. |
| 2 | **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. | | |
| 3 | **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. | | |
| 4 | **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4.** | **Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР** |

Данный раздел программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО *(стр.559)* и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Используемый метод** | **Целеполагание** | **Условия применения** |
| **Последовательность шагов** | **1** | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка | уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития | проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка |
| **2** | Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком | установление положительного эмоционального контакта и определение:   * степени его готовности к участию в речевой коммуникации, * умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), * умения выполнения устных инструкций, * уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями | непосредственный контакт педагогических работников с ребенком |
| **3** | Углублённое обследования  беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования | составление представлений о:   * возможностях диалогической и монологической речи, * характере владения грамматическими конструкциями, * вариативности в использовании словарного запаса, * об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, * наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания | обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования |
| содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. |

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание диагностики** | **ссылка** | |
| **№ пункта** | **№ стр.** |
| **Обследование словарного запаса** | Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с   * изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; * предметов и их частей; * частей тела человека, животных, птиц; * профессий и соответствующих атрибутов; * животных, птиц и их детенышей; * действий, обозначающих эмоциональные реакции, * явления природы, * подбор антонимов и синонимов. | *п. 43.10.1.* | *стр.*  *558-559* |
| **Обследование грамматического строя языка** | Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с   * пониманием простых и сложных предлогов, * употреблением разных категориальных форм, * словообразованием разных частей речи, * построением предложений разных конструкций.   В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с   * опорой на вопрос, * на демонстрацию действий по картине, серии картин, * по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, * преобразование деформированного предложения | *п.43.10.2.* | *стр.559* |
| **Обследование связной речи** | Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.  Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.  Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.  Важным критерием оценки связной речи является:   * возможность составления рассказа на родном языке, * умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, * богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, * возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.   Детские рассказы анализируются также по параметрам:   * наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, * наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, * использования сложных или простых предложений, * принятия помощи педагогического работника, * наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, * адекватность использования лексико-грамматических средств языка и * правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания | *п. 43.10.3.* | *стр.559* |
| **Обследование фонетических и фонематических процессов** | Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.  В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. | *п.43.10.4.* | *стр.*  *559-561* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследование фонетических и фонематических процессов** | **Дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков** | | | |
| **1 схема** | **2 схема** | **3 схема** | **4 схема** |
| обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью | обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5.** | **Коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ссылка** | |
|  |  | **№ пункта** | **№ страницы** |
| ОНР I | Таблица 14 | *п. 43.11.1.* | *стр. 561-562* |
| ОНР II | Таблица 15 | *п.43.11.2.* | *стр. 562-563* |
| ОНР III | Таблица 16 | *п.43.11.3.* | *стр. 563-564* |
| ОНР IV | Таблица 17 | *п.43.11.4.* | *стр. 564-565* |
| ФФНР | Таблица 18 | *п.43.11.4.1.* | *стр. 565-566* |
| заикание | *п.43.11.4.3.* | *стр. 566* |

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. |
| подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, |
| пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, |
| адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, |
| осуществлять творческое рассказывание |
| адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения |

**2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Группа №6 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения о семье | 2023  % |
| I | Особенности семьи:  1.Полные  2.Неполные  а) одинокие  б) разведенные  в) вдовы  3.Опекунские семьи  4. Многодетные | 64%  36%  27%  9%  -  -  9% |
| II | Социальный статус:  1.Рабочие  2.Служащие  3.Предприниматели  4.Фермеры  5.Инвалиды  6.Безработные  7.Самозанятые  8.Иное (в декрете) | 75%  5%  -%  -  -  20%  -%  -% |
| III | Образование:  1.Высшее  2.Средне – специальное  3.Среднее  4.Неполное среднее | 70%  30%  -  - |
| IV | Возрастной ценз  1. До 25 лет  2. От 26 до 35 лет  3. От 36 до 45 лет  4. Старше 45 | -  35%  65%  - |

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

*Старший дошкольный возраст*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

***Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:***

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

Направить объединённые усилия для развития и воспитания детей;

Активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Перспективное планирование прилагается к Программе.*

**2.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими**

В течение последних лет Борисова Ирина Николаевна работает по проблеме: ***«Ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников».***

Во время своей работы я наблюдала за детьми и убедилась, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей, что тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие, поэтому решила более глубоко изучить ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской

руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В настоящие время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова – Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияют на функционирование речевых зон головного мозга. В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенное влияет на развитие речи ребенка.

Для проведения работы в группе создана необходимая предметно - развивающая среда. Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я уделяю большое внимание играм и упражнениям, стимулирующим развитие тонкой моторики рук, координации движений. В работе с детьми я использую упражнения с бумагой; игры с разноцветными прищепками и пипеткой; провожу пальчиковую гимнастику; практикую различные задания по оригами; провожу игры на штриховку; игры со спичками, палочками; игры с кубиками, веревочкой, шнурками, горохом, карандашом; занимаемся с детьми самомассажем биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев и другие виды деятельности.

Во время игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, осуществляю дифференцированной подход путем организации работы с детьми по подгруппам с учетом их индивидуальных развитий.

Проводя перед каждым занятием игры и упражнения, я обнаружила, что эти игры не только развивают мелкую моторику, но и способствуют поднятию настроения, вызывают радость у детей, чувство более тесного общения с детьми, формируют чувство уверенности, коммуникабельности, побуждают детей к творчеству, трудолюбию.

Организуя игры по ручному праксису, я способствую возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, использую выразительные движения, мимику, интонированную речь, все игры и упражнения сопровождаю наглядным и иллюстративным материалом, представляю детям возможность выбора игры, поощряю их во время игр и упражнений, отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности.

В рамках приоритетного направления реализую в **группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебный пластилин»**

Переверзева Вера Сергеевна работает по проблеме: ***«Развитие связной речи дошкольников посредствам дидактических игр»***

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ожидают от педагогов особую организацию обучения и воспитания дошкольников. И перед воспитателями ставится задача построения связной речи. Дидактические игры, являясь одной из средств развития связной речи детей, способствуют реализации этой задачи при организации занятий с детьми. Однако существует не так много пособий с дидактическими играми по развитию связной речи, особенно для детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный период — это короткий отрезок в жизни человека. Но именно этот период имеет непреходящее значение. Так как основы успешного обучения в школе зависят от того, насколько ребенок в дошкольном образовательном учреждении усвоил навыки связной речи.

Основной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи. Прежде всего, это обусловлено ролью в формировании личности и ее социальной значимостью.

Связная речь — это речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляющая собой единой целое, выполняет определенную функцию (чаще всего коммуникативную), имеет тему, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты.

Дидактические игры являются самым важным источником развития речи. Эти игры обогащают и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают умения правильно выражать свои мысли, а также связную речь.

В структуру дидактических игр входят такие компоненты как: основные и дополнительные. В свою очередь, основные компоненты включают в себя — дидактические и игровые задачи, а также игровые действия. В дополнительные же компоненты входят — сюжет и роль.

Игра развивает речь, а речь организует игру, это считается самым главным. Основное назначение игры — развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактические задачи большинства игр составлены так, чтобы научить ребенка составлять самостоятельные рассказы о предметах, природных явлениях и общественной жизни. Активизируется речь дошкольников в игре при общении, решении спорных вопросов. Именно в игре формируется способность аргументировать свои утверждения, также доводы.

В заключении, хотелось бы отметить, что современные дидактические игры для развития связной речи — это практическая деятельность, в ходе которой можно проверить как усвоили дошкольники речевые навыки: обстоятельно или же поверхностно. Также можно проверить: умеют ли они их применять, когда это нужно. Дошкольники усваивают грамотно организованную речь тем полнее, чем шире ее можно применить на практике в разнообразных условиях. Современная речевая дидактическая игра является теми условиями, в которых может быть реализована речевая практика.

Реализую в **группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «В мире оригами»**

**2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

 познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

 эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

 поведенческий компонент – это, психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

 территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

2. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

3. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

4. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

5. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ |
| Тема 1: «История Донского края». | 1.Знакомство с картами. |
| 2.Карта Ростовской области. |
| 3.Наш город. |
| 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). |
| 5.Нашествие монголо-татар. |
| 6. Макет «Донские степи». |
| Тема 2: «Казаки-люди вольные». | 1.Происхождение казачества. |
| 2.Казачьи городки. |
| 3.Одежда казаков. |
| 4.Казачьи песни. |
| 5.Традиции и обычаи казаков. |
| 6. Создание мини-музея. |
| Тема 3: «Города Ростовской области». | 1. Ростов. |
| 2.Азов. |
| 3.Таганрог. |
| 4.Новочеркасск. |
| 5.Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность). |
| Тема 4*:* «Животный мир Донского края». | 1.Животные. |
| 2. Птицы. |
| 3.Рыбы. |
| 4.Донской жемчуг. |
| 5.Красная книга животных. |
| Тема 5: «Растения Донского края». | 1.Деревья и кустарники. |
| 2. Цветы. |
| 3.Лекарственные травы. |
| 4.Растения как средства косметики. |
| 5.Красная книга растений Дона. |
| Тема 6: «Как отдыхали на Дону». | 1.Детские игры. |
| 2.Православные праздники (Пасха, Троица). |
| 3.Посиделки на завалинке. |
| 4.Поход к водохранилищу. |
| 5.Заселение макета водохранилища животными, растениями. |
| Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края. | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.** | | **ссылка ФАОП ДО** | |
| ***№ п.п.*** | **№ *стр.*** |
| ***п.51.3.*** | **723-724** |
| 1 | Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми | Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта | | |
| 2 | Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки | | |
| 3 | Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР | Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. | | |
| 4 | Создание развивающей образовательной среды | Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. | | |
| 5 | Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. | | |
| 6 | Участие семьи | Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | | |

**3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

**в подготовительной группе №6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид  деятельности | Непосредственно образовательная  деятельность | Литература |
| Познавательное/ Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. |
| - мир природы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Мы» - программа экологического образования детей». Под редакцией Н.Н. Кондратьевой. - СПг, «Детство-ПРЕСС», 2001. – 240 с.  - «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003.- 336с.  -«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Под редакцией С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой издательством- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.  - «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 160с.  - «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей».- 3-е изд.. Под редакцией Л.П. Молодовой – Мн.:ООО»Асар2, 2001.- 165 с . |
| Речевое/ Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. под редакцией О.С. Ушаковой –М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с.  - «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» Под редакцией Е.А. Алябьева. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.  - «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104 с.  -«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексическо-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.  -«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.  - «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 96с.  - «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 80с. |
| - подготовка к обучению грамоте | Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 2013. – 560 с  - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПг., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.  - З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.  - Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 120 с.  - Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с. |
| - коррекция речи | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Сборник домашних заданий в помощь воспитателям и логопедам для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Под редакцией З.Е. Агронович- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2006. – 128 с.  - «Развитие и коррекция рнчи детей 5-6 лет: Сценарий занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.  - «Альбом для логопеда» / О.Б. Иншакова - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с. |
| - чтение художественной литературы | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.- 560 с.  Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр и доп.. – Спб.: Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000, - 128 с.  - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 288 с. |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.  - «Подготовка к проведению театрализованных игр в детском саду». Под реакцией Т.И. Петровой - М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.  -«Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений». Под редакцией М.Ю. Картушиной- М.: ТЦ Сфера, 2005 – 316 с. |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.:, Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 208 с. |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная деятельность | - физическая культура | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  М.А. Рунова «Радость в движение» М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004 – 61 с. |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.  - «Ознакомление дошкольник с окружающией и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.  - «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб.:., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 304с.  -«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 144 с.  - «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. |

* 1. **Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 6**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 -7.30 |
| Самостоятельные игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.10 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду,  обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 17.00 – 18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний приём в группе.  Проведение «утреннего фильтра» педагогом | 6.30 -8.00 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.00 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | *физ. зал*  *гр.№6 -8.30-8.40* |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | - |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.50 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40 – 16.10 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 17.00 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям  (законным представителям) | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении | ежедневно |
| режимных моментов |  |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в |
|  | течение дня |
| Игры, общение, | От 10 до 50 минут |
| деятельность по интересам |  |
| во время утреннего приема |  |
| Самостоятельные игры в | 20 минут |
| 1-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 60 минут до 1 часа 40 |
| самостоятельная | минут |
| деятельность на прогулке |  |
| Самостоятельные игры, | 30 минут |
| досуги, общение и |  |
| деятельность по интересам |  |
| во 2-й половине дня |  |
| Подготовка к прогулке, | От 40 минут |
| самостоятельная |  |
| деятельность на прогулке |  |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных** | **Количество форм** | |
| **моментах** | **образовательной** | |
|  |  | **деятельности и** |
|  |  | **культурных** |
|  | **практик в неделю** | |
|  | **Подготовительная группа** | |
|  |  |  |
| **Общение** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления | ежедневно | |
| положительного социально- эмоционального опыта |  |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с** |  |  |
| **правилами и другие виды игр** |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, | 3 | раза в неделю |
| режиссерская, игра- драматизация, строительно- |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 | раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 | раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа | 1 | раз в 2 недели |
| мышления»). |  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, | 1 | раз в 2 недели |
| экологической направленности |  |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей** |  |  |
| **художественно- эстетическое развитие детей** |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 | раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный | 1 | раз в неделю |
| труд по интересам) |  |  |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 | раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Организация двигательного режима детей**

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни:

* активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;
* развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр*;*
* развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

* мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
* нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
* нарушение ручной моторики;
* общая скованность и замедленность в выполнении движении;
* дискоординация движений;
* несформированность функций равновесия;
* недостаточное развитие чувства ритма;
* нарушения ориентировки в пространстве;
* замедленность процесса освоения новых движений;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

***Основные задачи коррекционной работы:***

* научить детей ходить в определенном направлении(по прямой, по кругу) под заданный ритм,
* подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
* опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
* стоять попеременно на правой (левой) ноге,
* подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
* попеременно вставать, приседать под счет,
* поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
* ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
* катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
* перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
* передавать мячи с небольшого расстоянияв шеренгах.
* сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
* разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
* отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
* отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
* тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
* вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
* воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
* захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма.Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

* Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
* Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
* Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
* Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

**Модель двигательного режима**

**подготовительной группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма организации | **Периодичность** | **Подготовительная группа** |
|  | Утренняя гимнастика /корригирующая гимнастика | ежедневно | **8-10 мин.** |
|  | Физ.занятия | 2 раза в неделю | **25-30 мин** |
|  | Физминутки | ежедневно | **2 мин** |
|  | Подвижные игры | ежедневно не менее 2- 4 раз | **15-20 мин** |
|  | Спортивные упражнения | в зимний период | **15 мин** |
|  | Игровые упражнения на прогулке | ежедневно | **10 мин** |
|  | Гимнастика пробуждения | ежедневно | **5-10  мин** |
|  | Пешие прогулки | **1 раз в две недели** | **20 мин** |
|  | Индивидуальная работа | ежедневно | **10 мин** |
|  | Коррекционно-оздоровительные упражнения | 2 раза в неделю | **15 мин** |
|  | Спортивные игры (в соответствии с программой) | 1 раз неделю | **20 мин** |
|  | Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической) | **ежедневно** | **10 мин** |
|  | Логопедическая ритмика | **1 раз в две недели** | **20-25 мин** |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | **20 мин** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | **30 мин** |
|  | Физкультурные праздники | 2 раза в год | **60-90 мин** |
|  | Итого на одного ребёнка | в неделю | ≈7 **ч 30 мин** |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Период** | **Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях** | **Период** | **Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций** | **Период** | **Коррекционные задания для развития моторики** |
| **Утренняя гимнастика** | I | Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней | I | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:  - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.  Запомнить последовательность 2-3 движений. | I-III | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| II | Воспроизводить словесную инструкцию | II | Запомнить последовательность 4-6 движений |
| III | Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений | II-III | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы |
| **Подготовка к завтраку, обеду и т.д.** | I | Правильно использовать лексику, связанную с понятием *посуда* и её виды, употребляя:  - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;  - предложные конструкции | I | Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением | I-III | Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы |
| II | Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (*чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.),* простые предложения с однородными членами | II | Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога |
| III | Составить краткий отчёт о дежурстве | III | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного |
| **Подготовка к НОД** | I | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью | I | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу | I-III | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений |
| II | Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки | II | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога |
| III | Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных | III | Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий |
| **Дежурство в уголке природы** | I | Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью | I | Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом | I-III | Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок) |
| II | Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними | II | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей | III | Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | I | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями *одежда, обувь, растения, животные, птицы* и др. | I | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем) | I-III | Правильно выполнять ряд действий:  - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.) |
| II | использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:  - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов | II | Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога | III |
| **Дидактические игры** | I-III | Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:  - для закрепления употребления конструкций с предлогами *в, на, под,* используются игры *найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка* и др.;  - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных,  - игры *Что из чего? Осенние листья и др*;  - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры *Весёлое путешествие, наши дела.* и т.д. | I-III | Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания) | I-III | Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. |
| II | Одновременно выполнить два действия (игры *Делай как мы, Слушай и делай* и др.) |
| III | Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок).  Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д. |
| **Подвижные игры** | I-III | Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий | I-III | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения | I-III | Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия |
| **Театрализованные игры** | I-III | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь | II-III | Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала | II-III | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения |
| **Сюжетно-ролевые игры** | II-III | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре. | II-III | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры. | II-III | Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек. |

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***п.52.*** | ***стр.733*** | |
| Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР | | | | |
| 1 | Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС | *52.1.* | | *стр.733-734* |
| 2 | охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе | | | |
| 3 | максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | | |
| 4 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей | | | |
| 5 | создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов | | | |
| 6 | открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; | | | |
| 7 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР** | | *п.52.2.* | | *стр.734-735* |
| РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). | | | | | |
| **содержательно-насыщенной и динамичной** | | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся | | | |
| **трансформируемой** | | обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; | | | |
| **полифункциональной** | | обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; | | | |
| **доступной** | | обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; | | | |
| **безопасной** | | все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; | | | |
| **эстетичной** | | все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; | | | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников | | | | *п.52.3.* | *стр.735* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок. |
|  | - мир природы | Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр. |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи. |
| - подготовка к обучению грамоте | Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы. |
| -коррекция речи | Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно- печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики. |
| - чтение художественной литературы | Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно- печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок. |
| **Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра; |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски. |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | - физическая культура | Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцеброс; мешочки с песком; гимнастические палки. |
| **Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры. |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября |
| Социальное направление воспитания |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Природоохранная акция «Берегите воду» |
| Широкомасштабная акция «Внимание, дети» |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка» |
| Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| Природоохранная акция «Мы чистим мир. Посади свой тюльпан» (подготовка участка, цветников к зиме. Посадка тюльпанов |
| Духовно-нравственное направление воспитания |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти» |
| Составление календаря дней рождений и именин |
| Праздник осенних именинников |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| День здоровья |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| «Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды |
| Выставка поделок семейного творчества «Новая жизнь ненужных вещей» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) |
| Традиции детского сада |
| Праздник «День знаний» |
| Природоохранная акция «Берегите воду» |
| Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |

**Октябрь**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| 1 октября: Международный день пожилых людей |
| Тематический день: 5 октября: День учителя |
| Тематический день: 4 октября: День защиты животных |
| Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Спортивные соревнования Эколят |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Международный день музыки 1 октября |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» |

**Ноябрь**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» |
| Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| Социальное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение турнира «Знаток природы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» |
| Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Тематические мероприятия «День матери в России» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» |
| Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |

**Декабрь**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата» |
| Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ» |
| Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества |
| Социальное направление воспитания |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Проведение тематического дня по теме: 3 декабря:  Международный день инвалидов |
| Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России |
| Профилактическая акция «Мама, папа не сидите ПДД со мной учите» |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город», «Красота деревьев зимой» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества» |
| Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости» |
| Тематический день: 8 декабря: Международный день художника |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник «Новый год» |

**Январь**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января) |
| Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.) |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» |
| Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.) |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |
| Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных  технологий |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| «Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01) |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «Мы –Эколята друзья природы» с показом дефиле «Мода из полиэтилена» |
| Развлечение «Рождественские посиделки» |

**Февраль**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Выставка военной техники в МБДОУ |
| Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.) |
| Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |
| Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) |
| Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) |
| Социальное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Природоохранная акция «Столовая для пернатых» |
| Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля) |
| Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля) |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» |

**Март**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» |
| Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компен.направ.) |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Развлечение «Масленицу встречаем» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» |
| Всемирный день театра (27 марта) |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» |

**Апрель**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес» |
| Социальное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Групповой сбор «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят) |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04) |
| Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее» |
| Трудовое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| Эстетическое направление воспитания |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Тема определяется исходя из запроса |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» |

**Май**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая» |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда  1 мая |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» |
| 19 мая: День детских общественных организаций России |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Природоохранная акция «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |
| Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.) |
| Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая: |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Творческая мастерская «Пасхальное яичко» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Тематический праздник «День Победы» |
| Выпускной в детском саду |

**Тематические выставки в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **период** | **Название** |
| сентябрь | 01.09 – 15.09 | «Природа и фантазия» (природный материал) |
| 18.09 – 29.09 | Дары леса: грибы, ягоды |
| октябрь | 02.10-13.10 | Дары осени: осенние угощения |
| 16.10 -27.10 | Деревья осенью, разноцветная листва |
| ноябрь | 01.11 – 03.11 | Страна, в которой я живу |
| 06.11 -10.11 | Морские диковинки |
| 13.11 – 24.11 | Моя любимая игрушка |
| декабрь | 27.11 -08.12 | Красота деревьев зимой |
| 11.12-22.12 | Зимний город |
| 25.12-29.12 | Дед Мороз приходит в гости |
| январь | 09.01-12.01 | Подарок другу своими руками |
| 15.01- 26.01 | Зимовье зверей |
| февраль | 29.01-02.02 | Профессии наших родителей |
| 05.02-16.02 | Зимние забавы |
| 19.02-29.02 | Выставка военной техники |
| март | 01.03-07.03 | Подарок для мамочки |
| 11.03-22.03 | Первоцветы |
| 25.03- 29.03 | Весна. Кораблики |
| апрель | 01.04-05.04 | Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли |
| 08.04-12.04 | Этот удивительный  и загадочный Космос |
| 15.04-26.04 | Мир технических чудес |
| май | 02.05-10.05 | 9-й день большого мая |
| 13.05-24.05 | Вот я, а вот моя семья! |
| 27.05-31.05 | Выставка Азбуки и букваря |

**Ежедневные традиции:**

***Встреча детей – «Доброе утро».*** Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

***Утренний круг*** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

***Вечерний круг*** проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводится на улице.

***Ежемесячные традиции***

"Дни рождения детей группы" – ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Добрая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

***Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях***» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2023-2024 учебный год**

**старший дошкольный возраст**

**(подготовительная группа компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 08.09 | **Осень** | *Праздник «День знаний» 01.09*  Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов |
| 11.09 – 15.09 |
| 18.09 – 22.09 |
| 25.09 – 29.09 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
|  | **октябрь** |
| 02.10 – 06.10 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| 09.10 – 13.10 | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| 16.10 – 20.10 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| 23.10 – 27.10 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |
|  | **ноябрь** |
| 01.11 – 03.11 | Поздняя осень. Грибы, ягоды *(День народного единства)* |
| 07.11 – 11.11 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| 14.11 – 17.11 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме |
| 20.11 – 24.11 | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| 27.11-01.12 |  | «Мир игры» *(День матери в России – 28.11)* |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 04.12-08.12 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой *(День Неизвестного солдата 03.12)* |
| 11.12-15.12 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель *(День героев Отечества 09.12) (День Конституции РФ 12.12)* |
| 18.12-22.12 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда*, (День ракетных войск 17.12)* |
| 25.12 – 29.12 | Новый год |
|  |  |
|  | **январь** |
| 09.01- 12.01 | У детей зимние каникулы |
| 15.01- 19.01 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия *(День российской печати 13.01)* |
| 22.01- 26.01 | Профессии взрослых. Трудовые действия (*День инженерных войск 21.01)* (*«День воинской славы – Ленинград» 27.01)* |
| 29.01-02.02 | Труд на селе зимой |
|  | **февраль** |
| 05.02-09.02 | Орудия труда. Инструменты *День гражданской авиации 09.02* |
| 12.02-16.02 | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| 19.02-22.02 | Комнатные растения, размножение, уход. *День защитника Отечества* |
| 26.02-01.03 | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы |
|  | **Весна** | **март** |
| 04.03-07.03 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. |
| 11.03-15.03 | Наша Родина — Россия. Мамин праздник*(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 18.03-22.03 | Москва — столица России *День работника торговли (20.03)* |
| 25.03-29.03 | Наш родной город |
|  | **апрель** |
| 01.04-05.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака |
| 08.04-12.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского |
| 15.04-19.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова |
| 22.04-27.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто *(День пожарной охраны – 30.04)* |
|  | **май** |
| 02.05 - 08.05 | У детей весенние каникулы *День Побед ы(Хлеб – всему голова)* |
| 13.05-17.05 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной *Международный день семьи 15.05* |
| 20.05-24.05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина |
| 27.05-31.05 | Скоро в школу. Школьные принадлежности *Всероссийский день библиотек 27.05* |

|  |
| --- |
| Приложение 1 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь  Диагностика уровня знаний детей по ПДД | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, вопросы по диагностике.  знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Использования материалов автокабинета  Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| Октябрь  **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | *Образовательная:*  1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.  2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.  3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  4.Повторить названия различных видов транспорта.  *Развивающая:*  Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.  *Воспитательная:*  Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.  Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.  Встреча с работниками ГАИ. | Демонстрационный материал – слайды.  Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| ноябрь  **«Запрещающие знаки»** | 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | слайды, раздаточный материал. Карандаши  мозаика | беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. | запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| Декабрь  **«Путешествие в метро»** | **-** Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.  - Развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. | Сюжетно-ролевая игра  «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро» |
| Январь  **«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»** | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами | Макеты детского сада, школы, больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы | Название улиц, Пл. Победы, | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса | Строительство и обыгрывание территории детского сада |
| Февраль  **«Неправильная карта»** | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге | Конверт с картой-схемой маршрута.  Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма,  дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса, | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика, походка и настроение | Составление кроссвордов, загадок. |
| Март  **«Автомобили бывают разные»** | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до­рогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транс­порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение опи­сывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| Апрель  **«Приключение зайчонка»** | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».  Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;  Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;  Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. | тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения» |
| Май  **Викторина по ПДД** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага | Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие | Закрепление, овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

|  |
| --- |
| Приложение 2 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год |

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

**Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

***Подготовительная к школе группа №6 «Речецветик»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| ***Сентябрь*** | |
| 1.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 2.Консультация на тему «Безопасность». | Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице. |
| 3.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». | Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, проектами и планами на предстоящий учебный год |
| 4.Консультация. Тема «Дошкольник готовиться стать школьником». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5.Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 −7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 6.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 7.Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» | Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. |
| 8.Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. |
| 9.Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. |
| 10.Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». | Активизация совместной работы детей и родителей. |
| 11. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| ***Октябрь*** | |
| 1.Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |
| 2.Консультация: «Как не болеть в детском саду». | Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. |
| 3.Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 4.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 5. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. |
| 6.Беседа, на тему «Правила хорошего тона». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. |
| 7. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками. | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| 8. Консультация «Витаминная азбука здоровья». | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| ***Ноябрь*** | |
| 1.Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями. | Активизация совместной работы детей и родителей. |
| 2.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. | Активизация совместной работы детей и родителей. |
| 3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| 5. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка — наше солнышко». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. |
| 6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| ***Декабрь*** | |
| 1.Индивидуальные беседы с родителями. | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. |
| 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
| 3. Подготовка к Новогоднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. |
| 5. Беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| 7.«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| ***Январь*** | |
| 1.Беседа: «Режим будущего первоклассника». | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| 2.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. |
| 3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. |
| 4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. |
| 5. Консультация «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| ***Февраль*** | |
| 1.Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. |
| 2.Поздравительная газета для пап. | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. |
| 3.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). |
| 4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| 5. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. |
| ***Март*** | |
| 1.Изготовление куклы - веснянки. | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 2.Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. |
| 3.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. | Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. |
| 4.Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице». | Расширение педагогического кругозора родителей. |
| 5.Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?» | Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем предшкольной жизни ребенка. |
| 6.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения. |
| ***Апрель*** | |
| 1.Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». | Расширение педагогического кругозора родителей. |
| 2.Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». | Пополнить знания родителей по данной теме, рекомендовать специальную литературу. |
| 3.Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| 4.Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. |
| 5.Памятка «Берегите зрение ребенка». | Повышение уровня знаний родителей по проблеме. |
| 6.Консультация «Будущий первоклассник». | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. |
| 7.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». | Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе. |
| 8.Итоговое родительское собрание. | Подвести итоги учебного года. |
| ***Май*** | |
| 1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. | Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 2.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее». | Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. |
| 3.Консультация «Формирование правильной осанки». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 4.Рекомендации родителям будущих первоклассников. | * Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5.Консультация «Адаптация дошкольников к школе» | * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| 6.Утренник «До свиданья детский сад». | Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. |