

Рассмотрено:
На заседании методического совета МБДОУ ДС
«Улыбка» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

Приложения №1 к приказу
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска
№ 200 от 26.08.2020г.

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы № 6
компенсирующей направленности(5-6 лет)
для детей с нарушением речи
на 2020-2021 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Улыбка» г.Волгодонска*

Воспитатели:
Борисова Ирина Николаевна – высшая
квалификационная категория
Герасименко Ирина Алексеевна

г.Волгодонск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы старшей группы компенсирующей направленности; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности	14
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей старшей группы компенсирующей направленности, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	51
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	53
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности	59
3.2.	Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности	64
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы компенсирующей направленности	75
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности	79
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	86
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе компенсирующей направленности	88
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в старшей группе компенсирующей направленности	90
	Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе компенсирующей направленности	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа воспитателей старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

6. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- ✓ обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого

потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы компенсирующей направленности

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

- ❖ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ❖ разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность	включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
конструирование из различных материалов	конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала
изобразительная	рисования, лепки, аппликации
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов. Так, взаимосвязь в работе

невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы:

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Старшую группу № 6 компенсирующей направленности(5-6 лет) для детей с нарушением речи посещают 12 воспитанников.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Старшая группа	-	-	12	-	-

ОНР, третий уровень речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое

количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям,

нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия:

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,

коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек,

музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности №6

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

В старшей группе в течение сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.09.2020 по 02.10.2020г., с 28.12.2020 по 31.12.2020г., с 29.03.2021 по 02.04.2021. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Образовательная деятельность по продолжительности в группах компенсирующей направленности сокращена по сравнению с массовыми группами - в старшей группе — 20 минут.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

- В старших группах лепка чередуется с аппликацией

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная деятельность:	
	рисование	2/8/62
	лепка/аппликация	1/4/31
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/31

- **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- развитие математических представлений	1/4/31
		- познавательно – исследовательская деятельность	1/4/31
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие	1/4/31
		- подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	2/8/62 второе полугодие +1/4/31
		- восприятие художественной литературы	1/4/35
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыкальное развитие	2/8/62
	Изобразительная	- изобразительная деятельность:	
		рисование	2/8/62
		лепка/аппликация	1/4/31
		конструктивно-модельная деятельность	1/4/31
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	3/12/93
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	реализуется в ходе режимных моментов
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/465 второе полугодие 16/64/496
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			16/64/496

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год

Дни недели	Группа № 6 (старшая группа компенсирующей направленности)
Понедельник	1. ФЛГС 9.00-9.20; 9.30-9.40 2. познавательно – исследовательская деятельность 9.00-9.20; 9.30-9.40 3. физическая культура 15.20-15.50
Вторник	1. ФНПЗ (с 30.11.2020) 9.00-9.20; 9.30-9.40 2. развитие математических представлений 9.00-9.20; 9.30-9.40 3. музыкальное развитие 15.15 – 15.35
Среда	1. развитие речи 9.00-9.20 2. изобразительная деятельность (аппликация/лепка)

	9.30-9.50 3. физическая культура <i>(на свежем воздухе)</i> 10.55-11.20 4. конструктивно-модельная деятельность 15.10-15.30
Четверг	1. связная речь 9.00-9.20; 9.30-9.40 2. изобразительная деятельность <i>(рисование)</i> 9.00-9.20; 9.30-9.40 3. музыкальное развитие 16.00-16.20
Пятница	1. физическая культура 9.20-9.45 2. восприятие художественной литературы 9.55-10.15 3. изобразительная деятельность <i>(рисование)</i> 15.10-15.30

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-	- Развитие мелкой моторики;
------------	-----------------------------

<p><i>коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
--	--

Направления социально – коммуникативного развития

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ГРУППА				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</p>	<p>Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Развивать социальные эмоции и	Дидактические,	Рассказ и показ	Сюжетные,	Беседа,

<p>мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</p> <p>Воспитывать этически ценные способы общения; Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
<p>Дать понятие о важности для общества труда родителей;</p> <p>Приобщать к мероприятиям в детском саду; Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; Расширять представление о родной стране.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;</p> <p>Продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				
<p>Учить детей доводить начатое</p>	<p>Разыгрывание игровых</p>	<p>Труд по</p>	<p>Дидактические игры,</p>	<p>Консультации,</p>

<p>дело до конца; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Учить детей наиболее экономичным приемам работы; Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью Выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская</p>	<p>самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,</p>	<p>Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг</p>	<p>Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
<p>Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-</p>

	уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных- компьютерных технологий	подъём после сна, полдник, игры,		развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда Систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудо-вая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Безопасность				
Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование	Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации

<p>представлений о взаимосвязи природы и человека Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии Встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры</p>	<p>Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели</p>
--	---	--	---	--

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
--------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ГРУППА				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
Развивать общие Познавательные способности детей: способность наблюдать,	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным	Беседа Консультации Семинары

<p>описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>	<p>Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>
---	---	---	---	--

Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы</p>

<p>к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них,</p>	<p>Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины</p>	<p>экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>		<p>Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
--	--	---	--	---

<p>прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч.</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы			
--	--	--	--	--

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие связной речи, диалогической речи;- Развитие лексико-грамматической стороны речи;- Развитие диалогической, монологической речи;- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения
-------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира: -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями уточнять источник полученной информации. Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи				
Формирование произносительной стороны речи:	Артикуляционная гимнастика	Речевые упражнения, задания.	Игра- импровизация по мотивам сказок.	Дидактические игры Разучивание скороговорок,

<p>-развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p>	<p>Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг</p>	<p>Игра-драматизация Театрализованная деятельность</p>	<p>чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов</p>
<i>Грамматический строй речи</i>				
<p><i>Формирование грамматической стороны речи:</i> -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.</p>	<p>Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения</p>	<p>Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>
<i>Связная речь</i>				
<p><i>Формирование связной речи</i> (монологические формы): -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательная-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности</p>

<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
<p>Формировать Предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Мастер-класс Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность</p>
<i>Художественная литература</i>				
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Беседа. Этическая беседа.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами</p>	<p>Консультации, Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе</p>

	<p>Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>		<p>настольного театра Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>	<p>литературы о мальчиках и о девочках.</p>
--	--	--	--	---

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.</p>

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;- Укрепление мышц лица.- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;- Развитие координации движений и мелкой моторики;- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;- Соблюдение оптимального двигательного режима.
----------------------------	---

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; Кататься на двухколесном велосипеде, на самокате	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно- физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Походы и целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться; Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных

				материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; Поддерживать интерес к различным видам спорта, Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. Расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, Чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела,	Игровые занятия, Беседы, рассказ воспитателя,	Использование различных естественно	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание	Беседы, Консультации Оформление

знакомство со способами заботы о себе и окружающих	чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.	возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, Рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ГРУППА				
<i>Музыкальное развитие</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>Продолжение знакомства с композиторами</p> <p>Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии, по отдельным фрагментам произведений</p> <p>Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов</p>

				композиторов
<i>Пение</i>				
<p>Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>Развитие песенного музыкального вкуса.</p> <p>Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских</p>

				книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки Формирование навыков исполнения танцевальных движений Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Консультации для родителей Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных	Занятия Праздники, развлечения	Детское музицирования	Создание условий для самостоятельной	Совместные праздники, развлечения (включение

<p>инструментах -Развитие творчества, самостоятельности</p>	<p>Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемент Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации Создание для детей игровых творческих ситуаций), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>				
<p>Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Свободное конструирование</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс</p>

<p>предмета простым карандашом с легким нажимом на него</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>искусства Конструирование из песка</p>		<p>День открытых дверей</p>
--	-----------------------------------	---	--	-----------------------------

природного и бросового материала				
Развитие детского творчества				
Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций Свободное конструирование	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках. Беседы. Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций
Приобщение к изобразительному искусству				
Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - Расширять представления о графике - Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа

	Рассматривание иллюстраций			Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций
--	----------------------------	--	--	--

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуника– тивное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познава– тельное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правил дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	– составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; – развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); – наблюдения на экскурсиях; – беседы; – разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	– расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги; – формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала; – обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины)
«Социально-коммуникативное развитие»	– закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно эстетическое развитие»	– использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; – побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьезности речевой патологии у ребёнка

II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития

Цель взаимодействия:

Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе),

развитию желаний трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Направить объединённые усилия для развития и воспитания детей;
- Активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Характеристика семей в старшей группе №6

№ п/п	Сведения о семье	2020– 2021 %
I	<u>Особенности семьи:</u> 1. Полные 2. Неполные а) одинокие б) разведенные в) вдовы 3. Опекунские семьи 4. Многодетные	92% 8% 8%
II	<u>Социальный статус:</u> 1. Рабочие 2. Служащие 3. Предприниматели 4. Фермеры 5. Инвалиды 6. Безработные	73% 12% 3% 12%
III	<u>Образование:</u> 1. Высшее 2. Средне – специальное 3. Среднее 4. Неполное среднее	42% 42% 12% 4%
IV	<u>Возрастной ценз</u> 1. До 25 лет 2. От 26 до 35 лет 3. От 36 до 45 лет 4. Старше 45	 31% 65% 4%

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

В течение последних лет Борисова Ирина Николаевна работает по проблеме: *«Ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников»*.

Во время своей работы я наблюдала за детьми и убедилась, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей, что тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие, поэтому решила более глубоко изучить ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В настоящее время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова – Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияют на функционирование речевых зон головного мозга. В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенно влияет на развитие речи ребенка.

Для проведения работы в группе создана необходимая предметно - развивающая среда. Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я уделяю большое внимание играм и упражнениям, стимулирующим развитие тонкой моторики рук, координации движений. В работе с детьми я использую упражнения с бумагой; игры с разноцветными прищепками и пипеткой; провожу пальчиковую гимнастику; практикую различные задания по оригами; провожу игры на штриховку; игры со спичками, палочками; игры с кубиками, веревочкой, шнурками, горохом, карандашом; занимаемся с детьми самомассажем биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев и другие виды деятельности.

Во время игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, осуществляю дифференцированный подход путем организации работы с детьми по подгруппам с учетом их индивидуальных развитий.

Проводя перед каждым занятием игры и упражнения, я обнаружила, что эти игры не только развивают мелкую моторику, но и способствуют поднятию настроения, вызывают радость у детей, чувство более тесного общения с детьми, формируют чувство уверенности, коммуникабельности, побуждают детей к творчеству, трудолюбию.

Организуя игры по ручному праксису, я способствую возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, использую выразительные движения, мимику, интонированную речь, все игры и упражнения сопровождаю наглядным и иллюстративным материалом, представляю детям возможность выбора игры, поощряю их во время игр и упражнений, отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности.

В рамках приоритетного направления реализую в группе *дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебный пластилин».*

Основная цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

Приоритетным направлением работы Герасименко Ирины Алексеевны является: **«Влияние тонких движений пальцев рук на уровень развития речи у детей дошкольного возраста»**

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

Коррекционно – образовательную деятельность я организую через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу и родителями воспитанников. Работу с детьми провожу по следующим направлениям: пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры; игры с предметами; дидактические игры;

Игре придаю большое значение, как средство создания эмоционального подъема, положительных эмоций. Так же, использую разнообразные упражнения и задания для развития мелкой моторики.

Передо мной поставлена цель - подобрать наиболее оптимальные методы развития мелкой моторики рук у детей с ОНР через использование разнообразных приёмов в различных видах деятельности .

Задачи, которые решаются в процессе работы: создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, других специалистов детского сада помогает добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с ОНР способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. Данная работа способствует полноценному развитию мелкой моторики у детей, влияние которой на развитие речи неоспоримо.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Разноцветная бусинка».

Одна из важных целей в моей работе - это развитие творческих способностей и мелкой моторики рук через увлекательное искусство плетение из бисера.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни

многочисленные этнические и конфессиональные общности; Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДООУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края; развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах явлениях природы;
2. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

3. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
4. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
5. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

*Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему
«Растения, животные. Население»*

Тема	Содержание
Тема 1: «Расскажи о своей семье».	Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».	Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие.
Тема 3: «Город, где я живу».	1. Знакомство с картой Ростовской области. 2. Природа Дона осенью. 3. Экскурсия к водоему. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Население Донского края. 6. Экскурсия к памятнику донского казака. 7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты . ягоды, грибы). 8. Работа с тестом.
Тема 4: «Царство растений».	1. Растения Дона. 2. Культурные растения. 3. Дикие растения. 4. Лекарственные растения. 5. Растения и косметические средства. 6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время). 7. Сладкий вечер - чай из трав. 8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».
Тема 5: «Знаки вокруг нас».	1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг. 2. Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 6: «Новый гол на Дону».	1. Новый год - развлечения 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания. 5. Экскурсия к городским елкам. 6. Экскурсия к церкви. 7. Украсим елку во дворе детского сада.
Тема 7: «Царство животных Дона».	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Животные Дона». 5. Коллективное панно: «Казачий бал». 6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор»
Тема 8: «Весна на Дону».	1. Женские образы в искусстве. 2. Казачья одежда. 3. Экскурсия в музей. 4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях. 5. Удивительное в камне. Создание музея камней. 6. Рисование с натуры весенней природы. 7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). Казачий праздник «Гуляние на Дону».

Тема 9. «Здравствуй, лето!».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в степь. 2. Экскурсия на луг. 3. Составление гербария растений донского края. 4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря. 5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата». 6. Развлечения «Игры казачат». 7. Праздник «Посиделки па завалинке». 8. Шоу «Донские казачки». <p>Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.</p>
<p>Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные умения и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- «Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до десяти». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.- 96 стр.</p> <p>- «Математика от трех до семи.» Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией З.А. Михайлова –СПб.: «Акцидент»1997г. -176 стр.</p>
		- мир природы	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>-«Методика экологического воспитания в детском саду» Книга для воспитателей детского сада. Под редакцией С.Н. Николаевой – 3 издание – М.: Просвещение, 2001г.- 208 стр.</p> <p>- «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003г. -336 стр.</p> <p>- « Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. – 64 стр.</p> <p>- «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика-</p>

			<p>Синтез, 2005г.- 160 стр.</p> <p>- « Птицы. Какие они? »- Книга для воспитателей родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 стр.</p>
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 стр.</p> <p>- « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр.</p> <p>-Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 208 стр.</p>
		- подготовка к обучению грамоте	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Под редакцией И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 136 стр.</p>
		- коррекция речи	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- М.Ю « Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.-208 стр.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.</p>
		- чтение художественной	<p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под</p>

		литературы	редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 288 стр.
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001г.- 160 стр.
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 216 стр. - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2006г. -240 стр.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003г.- 246 стр. - «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007г.-96 стр. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб.:, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.- 304 стр. -«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л.

			<p>Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002г. – 144 стр.</p> <p>- «Профессии. Какие они?». Книга для воспитателей и родителей. Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: Издательство ГНОМ и Д , 2004г. – 96 стр.</p> <p>- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы .Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС».2011г. -240 стр.</p> <p>- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера, 2005г. – 192 стр.</p>
--	--	--	--

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности №6

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия.	6.30 -8.10
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.10
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	-
Утренняя гимнастика	группа 8.10-8.20
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность	

(образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 - 15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.05
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.05 - 16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	16.40 – 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(теплый период)**

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-7.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50 – 8.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 - 15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.30

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением	I-III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и		

				выполнить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
овка к прогулке. Прогулка	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать

	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III			
Дидактические игры	I-III	Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i> , используются игры <i>найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>Что из чего? Осенние листья и др;</i> - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>Весёлое путешествие, наши дела.</i> и т.д.	I-III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)	I-III	Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)		
			III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		
Подвижные игры	I-III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I-III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения	I-III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия

Театрализованные игры	I-III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II-III	Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II-III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II-III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II-III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
---	--

	в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу

пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

• развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
- стоять попеременно на правой (левой) ноге,
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
- попеременно вставать, приседать под счет,
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
- перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем

отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;

- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

Модель двигательного режима старшей группы компенсирующей направленности

№ п/п	Форма организации	Периодичность	старшая группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	20-25 мин
3.	Физминутки	ежедневно	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин

6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать,

сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности №6.**

Групповая комната.

Оборудование и мебель: Шкафы для пособий, напольные стенки для игрушек, столы, стулья детские, магнитная доска, меловая доска, мольберт, ширма.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок.
		- мир природы	Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи.
		- подготовка к обучению грамоте	Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы.
		-коррекция речи	Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики;

			массажные мячики.
		- чтение художественной литературы	Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно- печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок.
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра;
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцеброс; мешочки с песком; гимнастические палки.
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Тематические выставки в 2020-2021 учебном году

месяц	период	Название
сентябрь	01.09-11.09	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас
	14.09-25.09	"Природа и фантазия (природный материал)
октябрь	28.09-09.10	Что нам осень подарила
	12.10-23.10	"Уроки Светофорика" (ручной труд)
ноябрь	26.10.-06.11	Страна, в которой я живу
	09.11-20.11	"Огонь- друг, огонь- враг" (ручной труд)
	23.11-04.11	Мои любимые игрушки
декабрь	07.12-18.12	Мой любимый город. Зимний город
	21.12-31.12	Мастерская Деда Мороза
январь	11.01-15.01	Зимовье зверей
	18.01-29.01	Красота деревьев в зимнем наряде
февраль	01.02-12.02	Профессии наших родителей
	15.02-26.03	Российская армия
март	01.03-05.03	Подарок для мамочки
	09.03-12.03	Открывай ворота – масленица пришла
	15.03- 26.03	Весна. Кораблики
апрель	29.03-07.04	Скворцы прилетели, на кыльях весну принесли

	08.04-13.04	Путешествие в космос
	14.04-23.04	Я б в пожарные пошёл...
	26.04- 30.04	Хлеб – всему голова
май	04.05-07.05	День Победы
	10.05- 21.05	Скоро лето
	24.04- 31.05	Скоро в школу

Ежедневные традиции:

Встреча детей – «Доброе утро». Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Ежемесячные традиции

"Дни рождения детей группы" - ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Хорошая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии,

обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Лексические темы на 2020 – 2021 учебный год
Старший дошкольный возраст
(старшая группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
01.09 – 04.09	Осень	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
7.09 – 11.09		
14.09 – 18.09		
21.09 – 25.09		
28.09 – 02.10		
		октябрь
05.10 – 09.10		Осень. Признаки осени. Деревья осенью
12.10 – 16.10		Огород. Овощи.
19.10 – 23.10		Сад. Фрукты
26.10 – 30.10		Лес. Грибы и лесные ягоды
	ноябрь	
02.11 – 06.11	Одежда (<i>День народного единства</i>)	
09.11 – 13.11	Обувь.	
16.11 – 20.11	Игрушки	
23.11 – 27.11	Посуда	
	декабрь	
30.11 - 04.12	Зима	Зима. Зимующие птицы
07.12-11.12		Домашние животные зимой
14.12-18.12		Дикие животные зимой
21.12-25.12		Новый год
28.12 – 31.12		«Мир игры» «Новогодний праздник»
		январь
11.01- 15.01		Мебель
18.01- 22.01		Грузовой и пассажирский транспорт
25.01- 29.01		Профессии на транспорте. (<i>«День воинской славы России»</i>)
		февраль
01.02-05.02	Детский сад. Профессии	
08.02-12.02	Ателье. Закройщица	

15.02-19.02		Наша армия
22.02-26.02		Стройка. Профессии строителей
		март
01.03-05.03		Весна. Приметы весны. Мамин праздник
09.03-12.03		Комнатные растения. <i>(Открывай ворота – масленица пришла)</i>
15.03-19.03		Пресноводные и аквариумные рыбы
22.03-26.03		Наш город
29.03 – 02.04		«Мир игры». Юмор в нашей жизни
		апрель
05.04-09.04	Весна	Весенние работы на селе
12.04-16.04		Космос
19.04-23.04		Откуда хлеб пришел?
26.04-30.04		Почта. <i>(Хлеб – всему голова)</i>
		май
04.05-07.05		У детей весенние каникулы
11.05-14.05		Правила дорожного движения. <i>(Международный день семьи)</i>
17.05-21.05		Лето. Насекомые
24.05-28.05		
31.05		Лето. Цветы на лугу

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе компенсирующей направленности

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
сентябрь	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки)	Макет части города фигурки	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места

		пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.		переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.		назначения»
декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств,	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.

		знаки сервиса				
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «5 гр. На экскурсии»
Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Схема Микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.
май	По схеме макета микрорайона научить Определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь		
<p>1. Организационно-родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 - 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5. Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»</p> <p>7. Консультация «Все о детском питании»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.</p> <p>Психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>
Октябрь		
<p>1. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</p> <p>2. Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».</p> <p>3. Консультация «Темперамент».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>
Ноябрь		
<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p>

<p>родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>6. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</p> <p>7. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p>	<p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p>	<p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>
Декабрь		
<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>
Январь		
<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей.</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>

<p>Тема: «Чаще говори те детям».</p> <p>5. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</p>	<p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	
Февраль		
<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я - очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>7. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я - очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Март		
<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»</p> <p>7. Беседа: «Если ребенок невнимателен».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p>
Апрель		
<p>1. Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие</p>

<p>«Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>6. Консультация: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>7. Беседа: «Умственное развитие ребенка»</p>	<p>задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>творческих способностей ребенка».</p>
<i>Май</i>		
<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p> <p>5. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей - это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>